

Schoolplan 2023-2027

SBO Delta
WINSCHOTEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
2.2 Focuspunt 1 Kindcentra (visie SOOOG breed)	7
2.3 Focuspunt 2 Professionalisering (SOOOG breed)	8
2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam (SOOOG breed)	9
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij (SOOOG breed)	11
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken van het personeel	12
3.3 Kenmerken van de leerlingen en de ouders	13
3.4 Kengetallen	14
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	15
3.6 Landelijke ontwikkelingen	17
4 Onze school, een GKC	20
4.1 Een Gespecialiseerd kindcentrum (GKC)	20
4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)	20
4.3 Onze uitgangspunten	20
5 Onderwijskundig beleid	22
5.1 De missie en kernwaarden van onze school	22
5.2 Onze parels	23
5.3 Ons grote verbeterdoelen	23
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	24
5.5 Onze visie op leren	25
5.6 Onze visie op de 21st century skills	27
5.7 Onze visie op identiteit	27
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	28
5.9 Burgerschap en sociale cohesie	28
5.10 Basisvaardigheden en leerstofaanbod	29
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	30
5.12 Taalleesonderwijs	31
5.13 Rekenen en wiskunde	32
5.14 Wereldoriëntatie	33
5.15 Kunstzinnige vorming	33
5.16 Bewegingsonderwijs	34
5.17 Wetenschap en Technologie	34
5.18 Digitale geletterdheid	35
5.19 Engelse taal	35
5.20 Les- en leertijd	35
5.21 Pedagogisch handelen	36
5.22 Didactisch handelen	36

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	37
5.24 Klassenmanagement	38
5.25 Zorg en begeleiding	38
5.26 Extra ondersteuning	39
5.27 Afstemming (differentiatie)	39
5.28 Talentontwikkeling	39
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	40
5.30 Passend onderwijs en inclusie	40
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	42
5.32 Opbrengstgericht werken	42
5.33 Resultaten	43
5.34 Toetsing en afsluiting	43
6 Personeelsbeleid	45
6.1 Integraal personeelsbeleid	45
6.2 Bevoegde en bekwame professionals	45
6.3 Organisatorische doelen	46
6.4 Management	46
6.5 Bevoegde en bekwame professionals	47
6.6 Professionele cultuur	48
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	48
6.8 Werving en selectie	49
6.9 Introductie en begeleiding	49
6.10 Taakbeleid	49
6.11 Collegiale consultatie	49
6.12 Klassenbezoek	50
6.13 Bekwaamheidsdossier	50
6.14 Professionalisering	50
6.15 Teamleren	50
6.16 Verzuimbeleid	50
6.17 Mobiliteitsbeleid	51
7 Organisatiebeleid	52
7.1 Organisatiestructuur	52
7.2 Groeperingsvormen	53
7.3 Schoolklimaat	53
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	54
7.5 Arbobeleid	54
7.6 Communicatie en profilering	55
7.7 Samenwerking	56
7.8 Ouderbetrokkenheid	56
7.9 Overgang PO-VO	57
7.10 Vervolgsucces	57
7.11 Privacybeleid	57
8 Kwaliteitsbeleid	58
8.1 Kwaliteitszorg	58
8.2 Kwaliteitscultuur	58
8.3 Professioneel statuut	59
8.4 Verantwoording en dialoog	59
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	59
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	59
8.7 Wet- en regelgeving	59

8.8 Inspectiebezoeken	60
8.9 Vragenlijst Leraren	60
8.10 Vragenlijst Leerlingen	60
8.11 Vragenlijst Ouders	60
9 Financieel beleid	61
9.1 Algemeen	61
9.2 Rapportages	61
9.3 Begroting(en)	61
9.4 NPO-gelden	61
9.5 Exploitatiebegroting	61
10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	62
10.1 Basisondersteuning	62
10.2 Extra ondersteuning	64
10.3 Beschrijving van de zorgstructuur	67
10.4 Grenzen van de mogelijkheden	74
10.5 Zorgpartners	76
11 Extra hoofdstuk (2)	77
11.1 Formulier "Instemmen met schoolplan 2023-2027"	77
11.2 Formulier Vaststelling van schoolplan 2023-2027	77
12 Actiepunten 2023-2027	79
13 Meerjarenplanning 2023-2024	80
14 Meerjarenplanning 2024-2025	81
15 Meerjarenplanning 2025-2026	82
16 Meerjarenplanning 2026-2027	83
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	84
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	85

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan van ons gespecialiseerd kindcentrum (GKC) is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel "Verbinden, verbeelden en verwonderen". Deze titel is gekozen, omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.

Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor ons GKC bij het schrijven van óns schoolplan. Een kader, want van ons wordt verwacht dat we onze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat we dit vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op "de Toekomst van Morgen" door "Verbinden, Verbeelden en Verwonderen".

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

We hebben input gekregen voor ons schoolplan 2023-2027 door de onderstaande activiteiten:

- Evaluatie jaarplan 2022-2023
- Zelfevaluatie basiskwaliteit
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Leerlingtevredenheidsonderzoek
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E)
- Monitoring Sociale Veiligheid
- Nulmeting Burgerschapsplan
- Schoolpopulatieplan 2023-2024

Vaststelling

Het schoolplan 2023-2027 is opgesteld door het managementteam van de school en na instemming van de medezeggenschapsraad, door het bevoegd gezag vastgesteld. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en hebben een bijdragen geleverd aan het vaststellen van de ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar. We werken per jaar planmatig aan onze ontwikkeldoelen en evalueren ieder jaar de doelen en de ontwikkelingen zoals die zich in de praktijk voordoen. Na de evaluatie worden de doelen voor een volgend jaar opgesteld.

Doelgroepen en verspreiding

Ons schoolplan is gemaakt voor de ouders, onze ketenpartners en andere belangstellenden. Het schoolplan is te downloaden vanaf onze website: www.sbodelta.nl

1.4 Bijlagen

Het schoolplan is kaderstellend en richtinggevend. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Het betreft onder andere de volgende documenten:

- Strategisch beleidsplan SOOOG 2023-2027
- Schooljaarplan 2023-2024
- Schoolgids 2023-2024
- Leerlingpopulatieplan 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”.

Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	gemiddeld
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	laag
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	gemiddeld
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	gemiddeld
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan ‘Ouderbetrokkenheid’ geactualiseerd.	laag

2.2 Focuspunt 1 Kindcentra (visie SOOOG breed)

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in

ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, jeugdzorg en opvang zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- vroegtijdig signaleren
- behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- preventieve zorg
- opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

Bovenstaand is het strategisch beleid van SOOOG, voor GKC de Meentschool/Delta liggen de doelen soms anders. Dit wordt verderop beschreven in dit schoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken, samen met een organisatie voor kinderopvang, de gemeente en het zorgkantoor, de mogelijkheid tot het inrichten van een gespecialiseerde kinderopvang voor onze school	laag

2.3 Focuspunt 2 Professionalisering (SOOOG breed)

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenscholen en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam (SOOOG breed)

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert

daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede.
- We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan. SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van school overstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.

Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij (SOOOG breed)

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vorm krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal. Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC. Dit zal in samenspraak met het SWV moeten.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SOOOG
Algemeen directeur:	Jaap Hansen en Janny Reitsma
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB, Oostwold
Telefoonnummer:	0597 453 980
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	https://www.sooog.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Delta
Directeur:	Alie Stuut
Adres + nummer.:	Grintweg 70
Postcode + plaats:	9675 HL Winschoten
Telefoonnummer:	0597-208002
E-mail adres:	sbodelta@sooog.nl
Website adres:	https://www.sbodelta.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

Binnen GKC de Meentschool/Delta werken de afdelingen SBO, SO en VSO nauw samen. We doen mee aan de experimenteer regeling van het ministerie van OC&W (ontschotting) waarbij leerlingen van het SBO en het SO samen onderwijs krijgen in één groep. Schooljaar 2023-2024 zijn we gestart om voor SBO Delta en (V)SO de Meentschool, één naam te zoeken. Een pakkende naam hebben we op dit moment nog niet gevonden. Daarom spreken we nu nog van GKC de Meentschool/Delta met afdelingen SBO, SO en VSO.

Hieronder staat het aantal medewerkers dat werkzaam is binnen het SBO, SO en VSO samen in één format.

Het MT van onze school bestaat uit één directeur (voltijd) en twee adjunct-directeuren (voltijd met duurzame inzetbaarheidsuren). De samenstelling van het MT zal gedurende de looptijd van het schoolplan 2023-2027 veranderen vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd.

Het (O)OP van beide scholen bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 adjunct-directeur
- 01 administratief medewerker (binnen formatie)
- 03 conciërge (1 binnen formatie, 2 buiten formatie)
- 02 orthopedagoog
- 01 muziekdocent (op zzp-basis - buiten formatie)

Enkele medewerkers hebben een extra taak:

- 04 bouwcoördinator (leerkracht- bouwcoördinatie)
- 01 stagecoördinator (leerkracht - stage)
- 01 stagebegeleider (leerkracht - stage)
- 01 stagebegeleider (onderwijsassistent - stage)
- 04 intern begeleider (leerkracht met IB taak)

02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
01 ict-er (leerkracht met ICT taken)

Het team SO/SBO bestaat per 1-9-2023 uit:

03 voltijd groepsleerkracht
28 deeltijd groepsleerkracht
19 onderwijsassistent
01 leerkrachtondersteuner

Het team VSO bestaat per 1-9-2023 uit:

03 voltijd groepsleerkracht
08 deeltijd groepsleerkracht
09 onderwijsassistent

Van de 73 medewerkers zijn er 62 vrouw en 11 man. De school kent een mooie mix aan jonge- en meer ervaren leerkrachten. Mannen zijn, zoals op veel scholen, ondervertegenwoordigd. Onze school heeft een grote groep ervaren leraren, waarvan een aantal coachingsvaardigheden heeft. Zij begeleiden de jongere, startende leraren.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	3		1
Tussen 50 en 60 jaar		4	5
Tussen 40 en 50 jaar		12	7
Tussen 30 en 40 jaar		20	8
Tussen 20 en 30 jaar		6	8
Jonger dan 20 jaar		0	0
Totaal	3	42	29

3.3 Kenmerken van de leerlingen en de ouders

GKC de Meentschool/Delta met de afdelingen SBO, SO en VSO wordt bezocht door (telling 1-2-2023) 303 (62 VSO, 55 SO en 186 SBO) leerlingen. De leerlingen komen uit 247 gezinnen. Het voedingsgebied voor onze school is Oldambt en de nabij gelegen plaatsen in Oost-Groningen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De TLV wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband PO (SWV 20.01; 4-12 jaar) of het Samenwerkingsverband VO (SWV 20.02; 12-18 jaar). De leerlingen die SO/VSO onderwijs volgen hebben over het algemeen een IQ < dan 55.

Onze school is gehuisvest in het verzamelgebouw 'de Stuwe', het Onderwijs Zorg Centrum (OZC) in Winschoten. In het gebouw zijn naast onze school, Accare, een expertisecentrum van COSIS en Renn4-de Bladergroenschool (SO school) gehuisvest. De samenwerking tussen deze verschillende partijen is groeiende.

De SBO en SO leerlingen zitten deels bij elkaar in de groep en volgen samen de lessen. We hebben, binnen onze school, gekozen voor een onderverdeling in onderbouw, middenbouw, bovenbouw. Het VSO zien we als aparte afdeling. De school wil dit schooljaar toe naar één naam voor de gehele school (alle afdelingen), met twee BRIN-nummers.

Onze leerlingen komen voor het grootste gedeelte uit Oldambt; 69% en Pekela; 17%. De overige 14% komt uit: Eemsdelta, Westerwolde, Midden-Groningen, Veendam, AA en Hunze en Duitsland.

Over Oost Groningen is bekend* dat hier, ten opzichte van het landelijk gemiddelde, procentueel meer lage inkomens, laag- en middelopgeleide inwoners, één-oudergezinnen, lage verwachtingen t.a.v. doorstroom-advisering naar het Voortgezet Onderwijs, taalachterstand en armoede is. Voor onze school is dit zeker ook aan de orde. Voor

ons onderwijs, gedurende de planperiode, betekent dit dat er stevig ingezet wordt op taal- en rekenonderwijs.

Tevens heeft de nulmeting voor ons burgerschapsplan ons de volgende inzichten gegeven:

- democratie: de leerlingen vinden het moeilijk om aan te geven wat een democratie inhoudt en hoe je democratisch handelt.
- discussies: het geven van een mening, het meedoen aan een discussie en het inleven in de mening van een ander is moeilijk. Ook wordt aangegeven dat het uitpraten van ruzies lastig is.
- de wereld buiten de school, buiten de provincie en buiten Nederland: de leerlingen hebben weinig kennis hierover. Tevens worden geen programma's gezocht/gekeken of boeken gelezen over dit thema.
- cultuur: culturele uitjes en het bezoek aan musea en bibliotheek wordt door leerlingen weinig tot niet gedaan.
- omgaan met geld/zakgeld en de mobiele telefoon: omgaan met zakgeld, omgaan met de telefoon en het beperken van de schermtijd wordt aangegeven als een knelpunt.

Dit betekent dat burgerschap ook een belangrijke plaats inneemt binnen ons onderwijs en dat leerlingen meegenomen moeten worden in en naar de wereld buiten de school. De manier van reageren op elkaar en de discussie aangaan over allerlei thema's gaan we binnen de school oefenen. De veiligheid binnen de klas/de school moet ervoor zorgen dat leerlingen zich ook uit durven te spreken. Het pedagogisch fundament van de school moet 'staan als een huis'.

Tevens is (zak)geld een thema en armoede speelt daarbij een rol. Binnen de school hebben we hierop geanticipeerd door een weggeefwinkel in te richten. Hiervan kunnen leerlingen en ouders gebruik maken. De winkel wordt gerund door VSO-leerlingen en zij leren in deze winkel omgaan met 'klanten' (burgerschap) en met geld.

De laatste jaren hebben we gezien dat het leerlingenaantal SBO stijgt. De basisscholen, maar ook de voorschoolse voorzieningen, weten ons goed te vinden. Voor de komende planperiode willen wij, onze medewerkers van het (V)SO en SBO, inzetten voor advisering van en kennisoverdracht naar het regulier basisonderwijs (BaO). We willen op deze wijze bijdragen aan het meer thuisnabij onderwijs op maat bieden, aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Voor exacte aantallen zie: Schoolpopulatieplan 23-24 (bijlage)

Vastgestelde diagnose en syndromen zie: Schoolpopulatieplan 23-24 (bijlage)

* **bron:** Nationaal Cohortonderzoek en Oberon: Onderzoek naar mogelijkheden tot verbetering naar de onderwijs carrière (2022)

Bijlagen

1. Leerlingpopulatieplan SBO Delta en (V)SO de Meentschool 2023-2024

Er is geen schoolweging gevonden voor 19SW

3.4 Kengetallen

Kengetallen GKC de Meentschool/Delta

Totaal aantal leerlingen per 1-2-2023	305
Onderbouw 4-8 jaar SBO	52
Onderbouw 4-8 SO	15
Bovenbouw 8-12 jaar SBO	134
Bovenbouw 8-12 jaar SO	42
VSO	62

Uitstroomgegevens schooljaren SBO

	19-20	20-21	21-22	22-23
VSO	1	1	2	2
Praktijkonderwijs	8	14	12	16
VMBO basisberoeps	6	7	7	3
VMBO kaderberoeps	0	2	2	1
VMBO theoretische leerweg				1
Totale uitstroom	15	24	23	23

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we (VSO, SO en SBO) onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuze.

Vanuit onderstaande sterke zwakte analyse komen we tot de volgende aandachtspunten:

- een heldere taakomschrijving maken voor leerkrachten met extra taken, die niet beschreven zijn in het functieboek van SOOOG
- duidelijke communicatielijnen
- we gaan werken volgens het landelijk doelgroepenmodel
- SOOOG breed beleid ontwikkelen om nieuwe medewerkers aan te trekken en om bestaande medewerkers te behouden voor de organisatie
- vroegtijdig anticiperen op het vertrek van de drie MT leden
- in overleg met de samenwerkingsverbanden om te komen tot een toekomstbestendige bekostiging, die passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- nieuwe ontwikkelingen binnen de school borgen, naleven en goed wegzetten in de tijd
- ontwikkelen van een uitdagende schoolpleinen buiten en een leerplein binnen het gebouw
- voldoende ruimten voor praktische vakken
- begeleiding nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten: SOOOG breed en intern krijgen alle nieuwe medewerkers een begeleider en indien nodig een coach

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Medewerkers: • Op onze school werken betrokken en gedreven medewerkers die de leerlingen centraal stellen. • Er is veel kennis aanwezig binnen de teams door de samenstelling: scholingen, oud/jong - onervaren/ervaren. • Er wordt doelgericht gewerkt in een veilige omgeving. Ouders: • De leerlingen krijgen de aandacht die zij verdienen. Leerlingen: • We hebben het naar onze zin op school en voelen ons veilig	Medewerkers: • Doordat de school de laatste jaren is gegroeid, is het aantal medewerkers gestegen. • Corona heeft zijn sporen nagelaten. Het ziektecijfer is hoog, waarbij er een groot percentage kortdurend verzuim is geconstateerd. • Medewerkers weten elkaar moeilijker te vinden. • De nieuwe collega's binnen onze scholen hebben nog niet de juiste kennis van de doelgroep. Voor de komende planperiode betekent dit dat de communicatie en kennisoverdracht, kennisuitbreiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten aandachtspunt is. Verder gaan we met de medewerkers in gesprek over het kortdurend verzuim en zetten we daar een actieplan op. Ouders: • De communicatie kan beter. Leerlingen: • We vervelen ons buiten. Op het plein is te weinig te beleven/te doen. • Het gebouw is te klein voor het aantal groepen dat we hebben, • Er is in het gebouw niet voldoende ruimte om in kleinere groepen te werken.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Medewerkers: • De talenten van leerlingen worden gezien en worden ontwikkeld. • Binnen het VSO worden binnen het rooster certificeringstrajecten aangeboden door daarvoor opgeleide medewerkers. • Door intervisie en klassenconsultatie krijgen leerkrachten en onderwijsassistenten zicht op wat er gebeurt binnen de school. Ze leren elkaar professioneel nog beter kennen. De kwaliteit van de lessen wordt hierdoor verhoogd. • Binnen de school zorgen we voor plekken waar leerlingen samen kunnen werken en ontdekken. • Buiten de school wordt het plein voorzien van 'speeltoestellen'. Bewegend leren wordt hierin geïntegreerd. • We willen een 'totaal' onderwijs en zorgpakket (onderwijs, ondersteuning en gemeente) binnen de school bieden. Ouders: • Een gespecialiseerde opvang voor; vóór- en ná schooltijd. • Hierbij wordt aangegeven dat zij wel willen dat de medewerkers die hier werken weten hoe zij met leerlingen uit het (V)SO en SBO om moeten gaan. Leerlingen: • Het plein en de leerruimtes binnen de school aanpakken zodat dit meer uitnodigend wordt. • Onderwijs met proefjes (experimenteren) opnemen in het weekrooster.	Medewerkers: • Door de samenwerking binnen de SO en SBO scholen bestaat de mogelijkheid dat het SO-kind vergeten wordt. • Door een te groot wordend team bestaat de kans dat de verbinding wegvalt. • We hebben vacatureruimte en dit betekent dat er veel wisselende medewerkers voor de groep staan. Soms worden er klassen naar huis gestuurd. • Medewerkers vertrekken, omdat zij dichterbij hun woonplaats een baan kunnen krijgen (schaarste op de arbeidsmarkt). • Het is moeilijk vacatures in te vullen en zieke collega's te vervangen. Ouders: • Structuren kunnen verdwijnen door personeelstekort. Leerlingen: • Met de ruimte die er nu is in het gebouw, kan niet alles verwezenlijkt worden.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Algemeen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basishoudingen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving,

die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel

moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school, een GKC

4.1 Een Gespecialiseerd kindcentrum (GKC)

GKC de Meentschool/Delta is gestart als een samenwerking tussen twee scholen, te weten SBO Delta en (V)SO de Meentschool. De scholen hebben experimenteerruimte aangevraagd bij OC&W en dit is gehonoreerd in 2018. Deze regeling houdt in dat leerlingen SBO en SO in eenzelfde groep geplaatst kunnen worden en samen les krijgen. In de onderbouw is het samen in een klas lessen volgen een aantal jaren geleden gestart. In de midden en bovenbouw is schooljaar 2022-2023 een start gemaakt met het op profiel en aanbod samenbrengen van leerlingen. De manier van werken bevalt ons goed en het experiment loopt door tot 2026.

Onze school zit samen met Cosis, Accare en SO Bladergroen (voormalig Renn 4) in het verzamelgebouw OZC 'de Stuwe' (OZC = onderwijs zorg centrum). De samenwerking tussen de verschillende organisaties groeit. Tijdens de komende planperiode willen we naar een hechte samenwerking tussen alle partners.

Naast de samenwerking tussen de partners binnen het verzamelgebouw, willen we dat er gespecialiseerde kinderopvang voor de vóór- en naschoolse tijden aanwezig is binnen ons gebouw. Dit is op dit moment nog niet gerealiseerd en de realisatie hiervan is alleen mogelijk wanneer de gemeente hierin onze partner wordt. De opvang voor leerlingen met beperkingen heeft gespecialiseerd personeel nodig, die de doelgroep kent en weet hoe zij ermee om moeten gaan. Ruimte in het gebouw blijft hierbij een punt van aandacht.

Verder hebben we korte lijnen en een nauwe samenwerking met ouders, (diverse) hulpverlenende instanties, de voorschoolse voorzieningen en de buitenschoolse opvang. Hierdoor kunnen we de zorg en ondersteuning rondom de leerling nog beter op elkaar afstemmen.

Onze school is groeiend en vanaf schooljaar 2023-2024 is de school uitgebreid met twee extra lokalen. Op dit moment is dit voldoende, ruimtegebrek blijft op de loer liggen.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen aan, van 4-18 (20) jaar. De leerlingen hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gekregen van het Samenwerkingsverband PO: 4-12 jaar of het Samenwerkingsverband VO; 12-18 jaar.

4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)

Onze school is nog geen Kindcentrum. Wij werken op dit moment samen met Expertisecentrum voor jonge kinderen de Waterlelie van Cosis en hebben verder goede contacten met voorschoolse voorzieningen.

Binnen ons gebouw staan we voor de uitdaging om ook een intensievere samenwerking te ontwikkelen met SO/RENN4 de Bladergroenschool. Hiermee willen we 2023-2024 een start maken en onderzoeken welke vorm van samenwerking hier mogelijk is.

Tevens zijn wij op zoek naar een partner die binnen ons gebouw de vóór- en naschoolse opvang voor leerlingen met een beperking wil gaan organiseren. Over de samenwerking tussen onderwijs en zorg zijn we in gesprek met de gemeente Oldambt. Financiering, ruimte en goed opgeleid personeel is daar een vraagstuk.

De kindcentra van SOOOG worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeurs hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam.

4.3 Onze uitgangspunten

Ons GKC is nog in wording. De samenwerking met KDC Cosis en Renn4 staat in de kinderschoenen, en zal de komende 4 jaren worden uitgebreid. Ook is er nog geen samenwerking binnen ons gebouw met een kinderopvang.

Wat is al georganiseerd:

Samenwerking RENN4 - de Bladergroenschool:

Leerlingen in de leeftijd van 4-6 jaar met een TLV SO - Renn 4 worden binnen onze SBO/SO kleutergroepen

geplaatst. Na onderwijs te hebben gevolgd in de onderbouw, wordt door de leerkracht, de intern begeleider, de orthopedagoog SBO/SO en de orthopedagoog Renn4 gekeken wat een juiste vervolgplek is voor de leerling. Gaat hij richting SBO, richting SO of regulier onderwijs. Dit proces gaat de komende schooljaren verder uitgebreid worden.

Samenwerking COSIS - Expertisecentrum de Waterlelie:

De samenwerking met COSIS (de voorschoolse periode) wordt verder uitgebreid. De medewerkers van COSIS hebben regelmatig overleg met de medewerkers onderbouw uit de SO/SBO afdeling. Ook wordt de orthopedagoog onderbouw gevraagd voor overleggen. De overgang voor leerlingen van de COSIS groep wordt goed begeleid (in kleine stappen).

Samenwerking met de kinderopvang:

Voor de leerlingen met een beperking hebben we nog geen geschikte kinderopvangpartner kunnen vinden. Een kinderopvangorganisatie die voor deze leerlingen een gespecialiseerde opvang kan aanbieden voor, vóór en ná schooltijd. Hierin zijn we zoekende. Hierover zijn gesprekken gaande met de gemeente en een kinderopvangorganisatie. We hopen in deze planperiode de gespecialiseerde kinderopvang binnen OZC 'de Stuwe' te realiseren.

We willen met de kinderopvangorganisatie komen tot een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Ook is onze wens te komen tot een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten. Deze willen we op elkaar afstemmen. Hierbij houden wij wel in het oog dat een opvang voor onze leerlingen (SBO, SO en VSO leerlingen) een andere begeleiding nodig heeft dan de begeleiding van leerlingen uit het regulier onderwijs. Hierover zijn wij in gesprek met de gemeente. Een dergelijke opvang vraagt een andere financiering.

We denken hierbij aan:

- Opvang en onderwijs stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af.
- Opvang en onderwijs stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af.
- Ouders, opvang, onderwijs en hulpverlening werken nauw samen om te zorgen voor goede ontwikkelingsmogelijkheden voor het kind.

We willen een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn) voor het kind. Hiervoor hebben we het onderstaande nodig.

- We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
- We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.
- We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
- We hebben beleid (en één lijn) voor 'de binnenkomst'. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
- We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders samenwerkt, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en kernwaarden van onze school

GKC de Meentschool/Delta is één van de 23 scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Bij ons is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, afkomst, geslacht of geaardheid. Wij zijn een openbare school voor kinderen vanaf 4 jaar en staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers en waarvoor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven.

Binnen het GKC hebben we een SBO, een SO en een VSO afdeling.

Binnen de afdeling SBO stemmen we het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, ondanks de problematiek die zij hebben. Talentontwikkeling vinden we belangrijk en eigenaarschap hebben we hoog in het vaandel staan en willen we bij onze leerlingen ontwikkelen.

Ons onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Wij kiezen voor een betekenisvolle onderwijsleersituatie, waarbij de leerlingen pedagogisch en didactisch goed worden begeleid en leerlingen nauwgezet worden gevolgd. In onze school heerst een klimaat waarbinnen de leerling zich veilig en geborgen voelt. Dit is de basisvoorwaarde om tot leren te komen. Een goede samenwerking met ouders en hun specifieke kennis van hun kind, is belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling.

In ons onderwijs richten we ons op:

De sociaal-emotionele ontwikkeling

- Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen.
- Het aanleren van sociale vaardigheden die nodig zijn om het samenwerken en omgaan met anderen mogelijk te maken.

De cognitieve ontwikkeling

- Het verwerven en toepassen van kennis en de algehele intelligentie. Bij kinderen die verwezen worden naar een Sbo-school kan een achterstand in de cognitieve ontwikkeling een oorzaak van de verwijzing zijn. Bovendien wordt zowel de verwerving als de toepassing van kennis dikwijls belemmerd door onvoldoende ontwikkelde executieve vaardigheden. In ons onderwijs houden we hiermee terdege rekening en we sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van het kind.

De zintuiglijke en motorische ontwikkeling

- Deze ontwikkeling is niet zelden vertraagd en/of anders verlopen dan bij de meeste kinderen. Functieontwikkeling in de groepen, speciale gymnastiek (Motorische Remedial Teaching) in samenwerking met een fysiotherapeut en/of vakleerkracht gymnastiek, behoren in overleg met school tot de mogelijkheden.

Creativiteit

- Het creatieve vermogen dat aanwezig is vergroten, door situaties te creëren waarin voldoende bescherming en structuur aanwezig is. In deze situaties wordt tevens een beroep gedaan op vindrijkheid en uitingsmogelijkheden van de kinderen.

Onze missie is:

"Ik zie jou, ik sta naast jou en samen maken we het verschil!"

De kernwaarden SOOOG-breed zijn:

- *Betrokken*
- *Plezier*
- *Ruimte*
- *Toekomstgericht*
- *Trots*

Hieraan voegen wij toe:

- *Respect*

- *Verbinding*

De uitwerking van de kenwaarden van SOOOG zijn te vinden in het Strategisch beleidsplan 2023-2027 van SOOOG (bijlage).

Wij doen op SOOOG niveau vijf beloften aan de leerlingen. Daar voegen wij als school nog drie beloften aan toe.

Wij beloven dat:

- je wordt gezien en gekend
- je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
- je de wereld leert ontdekken
- je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
- jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid
- je een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt, waarbij je didactisch en pedagogisch goed wordt begeleid
- jij je veilig en geborgen voelt
- jij, je ouders en je leerkracht goed samenwerken

5.2 Onze parels

Onze parels zijn:

- medewerkers werken en ontwikkelen samen
- de leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling
- leerkrachten hebben met leerlingen kindgesprekken (ontwikkelingsgericht)
- de lessen worden volgens het EDI model gegeven
- we besteden volgens een leerlijn aandacht aan gezonde relaties en seksualiteit (weerbaarheid)
- alle leerlingen behalen tijdens hun schoolloopbaan zwemdiploma A en B
- het pedagogisch klimaat (leerlingen voelen zich veilig)

	Parel	Standaard
	Medewerkers werken/ontwikkelen samen	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze OPP's en het handelingsgedeelte staan in het LVS van ParnasSys	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

5.3 Ons grote verbeterdoelen

Het volgende staat centraal:

Eén Gespecialiseerd (integraal) kindcentrum voor de regio

Wat voor onze reguliere basisscholen geldt, geldt ook voor onze leerlingen. Wij bieden alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning en zorg nodig hebben, een aanbod van de hoogst mogelijke kwaliteit. Onze ambitie is om voor ouder en kind één specialistisch loket te creëren. Ouder en kind moeten niet zelf hoeven uitzoeken waar ze aan moeten kloppen.

Ons GKC is de centrale plek waar speciale opvang, specialistisch onderwijs, zorg en ondersteuning centraal wordt geregeld.

Dit resulteert in de volgende doelen:

Schoolspecifiek

- Leerlingen worden mede-eigenaar van hun eigen ontwikkelproces.
- Leerlingen mogen hun 'talenten' ontwikkelen.
- Bewegend leren wordt tijdens de schooltijd meer ingezet.
- Het pedagogisch fundament wordt beschreven en is in de omgang met elkaar herkenbaar.

GKC breed: SBO,SO, VSO

- Bundelen van alle beschikbare financiële middelen en de bijbehorende personele inzet onderwijs, jeugdzorg arbeidstoeleiding, enzovoort, voor jeugd van twee tot twintig jaar met een extra ondersteunings- en zorgvraag.
- Een gespecialiseerd kindcentrum waarbinnen elke leerling op basis van het doelgroepenmodel een kindprofiel heeft, dat als basis dient om de leerling een geïntegreerd pakket opvang, onderwijs, ondersteuning en zorg te bieden. Schotten tussen typen onderwijs vervallen. Schotten tussen opvang, onderwijs, ondersteuning en zorg verdwijnen en worden vanuit één centraal belang – daar waar wenselijk – afgestemd op het kind.

Het bovenstaande is nog niet gerealiseerd. Wel zijn de schotten tussen het SBO en SO op dit moment vervallen. Door de experimenteerregeling van OC&W wordt er veelvuldig samengewerkt tussen beide onderwijssoorten. Met de SO school Renn4, ook gevestigd op hetzelfde terrein, wordt vooral in de kleutergroepen samengewerkt. De samenwerking verloopt goed.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op onze SBO/SO afdeling zitten leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. Ons uitgangspunt is het landelijk doelgroepenmodel en we gebruiken daarbij de CED en de SLO leerlijnen. Onze lessen worden afgestemd op de leerling en structuur vinden wij daarbij erg belangrijk. Het pedagogisch handelen van de medewerkers is daarbij de basis. Onze medewerkers gebruiken een positieve en duidelijke communicatie (positieve mindset) en er wordt gewerkt vanuit complimenten.

Voor onze doelgroep is het belangrijk dat het pedagogisch en didactisch handelen verweven zijn met elkaar. Voor onze leerlingen is een goede relatie, waarin het kind zich gekend weet, er oog is voor het individu, een open houding, wederzijds respect en humor van groot belang om tot leren te kunnen komen. Centraal staat dat we zoeken naar oplossingen (en niet denken in problemen) en dat er telkens kansen zijn.

Voor het geven van een goede les wordt rekening gehouden met:

- *lesklimaat*: het klimaat waarin de les zich afspeelt; dit bepaalt in welke mate leerlingen zich veilig voelen en gestimuleerd worden om te leren.
- *klassenmanagement*: de organisatie van de les die bepaalt of de lestijd efficiënt wordt benut, interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs. Zijn regels en procedures duidelijk en dragen ze bij aan de actieve betrokkenheid van leerlingen. Begrijpt de leerling wat je bedoelt.
- *instructie*: Er wordt gewerkt volgens het EDI 2.0 model, modellen is hierbij een belangrijk aspect. Er wordt onderwijs op maat gegeven volgens het doelgroepenmodel en er wordt doelgericht gewerkt.
- *werkvormen*: gevarieerde en coöperatieve werkvormen hanteren, leerlingen actief betrekken, eigenaarschap geven aan leerling, veel concreet aanbod en handelend bezig zijn. Hierbij maken we ook gebruik van bewegend leren.
- *afstemming*: de wijze waarop de les ertoe bijdraagt dat alle leerlingen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les. De afstemming is beter als de leraar de verschillen kent en hier rekening mee houdt, dan wel zich erbij aansluit.
- *hoge verwachtingen*: de leerkracht spreekt hoge, maar wel realistische verwachtingen uit naar de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van veel positieve, procesgerichte feedback.
- *zelfregulerend leren*: het tijdens de les aanleren van algemene leer- en studievvaardigheden waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren.

Onze instructielessen geven wij allemaal op eenzelfde manier. Dit doen wij volgens het Expliciete Directe Instructiemodel 2.0 (EDI 2.0). De lessen hebben allemaal een zelfde, voorspelbare opbouw:

- automatiseren/ voorkennis ophalen
- doelstelling benoemen
- presentatie/ Instructie (ik-fase)
- begeleide inoefening, hardop denken (wij-fase)
- korte Controle Van Begrip
- coöperatieve werkvormen (jullie-fase)
- kleine lesafsluiting (Controle van Begrip)
- verwerkingsfase/ opdrachten (jij-fase)
- grote lesafsluiting, terugkijken en vooruitblikken

Voor onze leerlingen is het duidelijk hoe de lesopbouw verloopt (voorspelbaarheid). Voor alle klassen, ook voor de

onderwijzorggroepen, is dit model goed te gebruiken. Tijdens de (EDI) lessen worden coöperatieve werkvormen, en/of samenwerkend leren vormen gebruikt. Leerlingen hebben elkaar nodig en kunnen 'groeien' door mét en ván elkaar te leren.

Naast de voorspelbare vorm van de les, gaan we de komende periode ook inzetten op: 'eigenaarschap' bij leerlingen. We willen dat leerlingen hun eigen ontwikkeling ter hand nemen. Ze denken mee over de doelen die zij willen behalen en mogen aangeven hoe zij denken dit te gaan doen. Hiervoor zullen de leerlingen ontwikkelgesprekken met hun leerkracht gaan voeren en zullen zij ook tijdens de gesprekken tussen ouder, kind en leerkracht een grote rol krijgen. De leerkuil zal daarbij ingezet worden als middel.

"De leerling aan het roer"

Om medewerkers van de school nog beter te laten worden in wat zij doen, gaan we vanaf 2023 op de ontwikkelmiddag (elke week ingepland) met elkaar aan de slag om de verdieping te vinden. Van de medewerkers wordt verwacht op die middag samen lessen te ontwerpen, samen na te denken over het aanbod, samen te ontwikkelen, elkaar nog beter te leren kennen en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Dit alles met als doel de medewerkers beter toe te rusten, te laten groeien en kennis te laten krijgen van de vaardigheden van de collega-medewerkers.

5.5 Onze visie op leren

Ons uitgangspunt is dat je altijd en overal leert: binnen en buiten, onder schooltijd, na schooltijd en thuis. Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig zijn. De leraren geven instructie en de kinderen leren door samenwerken, (coöperatieve werkvormen), kinderen die een korte instructie nodig hebben kunnen zelfstandig aan het werk, andere leerlingen krijgen extra instructie. Bewegend leren is voor onze leerlingen van belang en een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

In de onderbouw groepen werken we aan de basisontwikkeling van de kinderen vanuit spel. Wij noemen ons onderwijs: opbrengstgericht, boeiend en betekenisvol. Ons onderwijs is eigentijds, met extra aandacht voor de basisvaardigheden, passend bij onze leerlingenpopulatie en 'met oog' voor de mogelijkheden van het kind.

Op onze school richten wij ons op de cognitieve-, sociaal-emotionele-, motorische- en brede ontwikkeling van de leerlingen. Alle leerlingen op onze school hebben te maken met een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornissen en/of andere (primaire) leerbelemmeringen. Hierdoor is er voor de leerlingen veel individuele aandacht, zodat elk leerling naar eigen mogelijkheden de leerstof doorloopt. We stellen hoge, maar wel realistische doelen. Een voorwaarde is wel dat de leerling het onderwijs in kleine groepjes kan volgen. We kunnen geen één-op-één onderwijs aanbieden.

Ons onderwijs richt zich op:

De sociaal-emotionele ontwikkeling:

Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen. Het aanleren van de sociale vaardigheden die nodig zijn om het samenwerken en omgaan met anderen mogelijk te maken.

De cognitieve ontwikkeling:

Het verwerven en toepassen van kennis en de algehele intelligentie. Bij kinderen die verwezen worden naar een SBO, SO, VSO school kan een achterstand in de cognitieve ontwikkeling een oorzaak van de verwijzing zijn. Bovendien wordt zowel de verwerving als de toepassing van kennis dikwijls belemmerd door onvoldoende ontwikkelde executieve vaardigheden. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de beleavingswereld en de onderwijsbehoeften van het kind.

De zintuiglijke en motorische ontwikkeling:

Deze is vertraagd en/of anders verlopen dan bij de meeste kinderen. Functieontwikkeling in de groepen, speciale gymnastiek (Motorische Remedial Teaching) in samenwerking met een fysiotherapeut en/of vakleerkracht gymnastiek, behoren tot de mogelijkheden.

De creativiteit:

Het creatieve vermogen dat aanwezig is vergroten, door situaties te creëren, waarin een beroep wordt gedaan op vindingrijkheid en uitingsmogelijkheden van het kind.

Voor alle nieuwe leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze wordt met ouders besproken. Van daaruit start de verdere ontwikkeling. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en is in overeenstemming met de referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit aanbod bereidt de leerling voor op het vervolgonderwijs.

Afhankelijk van de leerlijn, die gerelateerd is aan de indeling volgens het doelgroepenmodel, die de leerling voor de diverse vakken aangeboden krijgt, kan het eindniveau van de verschillende vakken wisselend zijn. We hebben bij elk uitstroomniveau een minimaal aanbod per basisvaardigheid vastgesteld. Dit is het aanbod uit de methode tot en met een bepaald leerjaar en daarbij gebruiken wij de doelen van CED en de passende perspectieven van SLO om aan te sluiten bij het voortgezet onderwijs.

Dagelijks wordt er doelgericht in niveaugroepen gewerkt. In de onderbouw en middenbouw blijven de niveaugroepen binnen de groep, in de bovenbouw wordt er groep doorbrekend gewerkt voor bepaalde basisvaardigheden. Er wordt veel aandacht besteed aan de executieve vaardigheden (goed luisteren naar instructie, hoe pak je een taak zelfstandig aan, concentratie vasthouden, enz.)

In de onderbouw van de SBO/SO afdeling wordt samengewerkt. Leerlingen krijgen een plaats binnen een groep die voor hen de meest optimale ontwikkelingsmogelijkheden en -kansen biedt. Ook onderbouwleerlingen met een tlv SO-RENN4 zitten in de onderbouwgroepen SBO/SO. We gaan ervan uit dat kleuters tijdens hun spel leren. Daarom zorgen we voor thema's en materialen waarbij ze uitgedaagd worden om te leren. Door middel van gerichte observatie, waarvan de gegevens vastgelegd worden, aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys en doormiddel van een gericht aanbod per leerling werken we verder aan de ontwikkeling van de leerling. Taal en spreken speelt een belangrijke rol bij het aanbod aangezien de leerlingen in een taalarme regio en omgeving grootgebracht worden.

In de jongste onderbouwgroep werken we in kleine groepjes van drie à vier leerlingen. Bij de jongste leerlingen ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan gewoontevorming, structuur en regelmaat. Er wordt spelend en op lerende wijze aan tafels, in de speelhoeken, in het speellokaal, in de kring en op het schoolplein aan wisselende doelen gewerkt.

Bij de oudste kleuters gaat dat door. Hier wordt ook aandacht gegeven aan de eerste beginselen van lezen, schrijven en rekenen. Voor enkele leerlingen gaat het verder en maakt het "spelen" plaats voor leren.

Vanaf de aanvangsgroepen leren de leerlingen omgaan met de computer, die tevens een grote ondersteuning biedt voor de verschillende vakken.

In de midden- en bovenbouw leren de leerlingen taal, (begrijpend)lezen, spelling, schrijven en rekenen. Daarnaast is er een aanbod voor verkeer, wereldoriëntatie, muziek, techniek en handvaardigheid.

De onderdelen van 'actief burgerschap' zijn hier op school, mede gezien de omgeving waarin onze kwetsbare leerlingen opgroeien, belangrijk. Ook vallen burgerschap thema's binnen de verschillende vakgebieden. De leerlingen worden op deze manier voorbereid op hun latere functioneren in de maatschappij. Zie verder burgerschap en het burgerschapsplan.

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen een actieve rol in het leerproces hebben (eigenaarschap) en dat er aandacht wordt besteed aan het "leren leren". In de bovenbouw en het VSO bereiden we de leerlingen voor op studievaardigheden en bespreken en trainen we nadrukkelijk op welke manier een leerling succesvol kan zijn. Tijdens de schooltijden is het voorbeeldgedrag van de leerkracht en de onderwijsassistent belangrijk.

Om dit alles te bereiken maken we gebruik van:

- convergente differentiatie;
- gedifferentieerde instructie (EDI 2.0);
- het onderwijsaanbod moet zoveel mogelijk een totaalpakket zijn, waarmee leerlingen worden toegerust op zo
- zelfstandig als mogelijk te functioneren in de maatschappij. Expliciet onderwijs in leerstrategieën;
- veel aandacht voor directe feedback;
- toepassing van adequate werk- en groeperingsvormen;
- inrichting van een functionele leeromgeving;

- afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik);
- actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer;
- verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces (waar mogelijk);
- coöperatieve werkvormen / samenwerkend leren.

Binnen onze school kiezen we voor een ontwikkelingsgerichte benadering van het onderwijs. De leerling staat centraal in het leerproces. De nadruk ligt op het ondersteunen van leerlingen, die zelf actief de kennis opbouwt. Daarbij wordt kennis gezien als een persoonlijk bouwwerk van de leerlingen. Eigenaarschap en de kennis over leerprocessen staat daarbij centraal. Leren is voortbouwen op voorgaande leerprocessen en leerresultaten. De leerstof die wij aanbieden bestaat niet alleen uit feitenmateriaal (kennis vergaren), we bieden ook leerstof aan waarmee de leerling de sociale, praktische en kunstzinnige vaardigheden kan ontwikkelen. Bij de keuze van leerinhouden letten we altijd op de betekenis die de leerstof voor de leerling heeft. De directe relatie tussen wat op school is geleerd en de toepassing daarbuiten is van groot belang voor de zelfredzaamheid.

Voor de SBO/SO groepen wordt gewerkt vanuit de SLO kerndoelen en bij de onderbouwgroepen wordt de leerlijn 'het jonge kind' gehanteerd.

Soms bieden bestaande methodes voor enkele leerlingen onvoldoende oefenstof. We beschikken over een uitgebreide orthotheek met specifieke materialen en hulpmiddelen bij de methodes.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Onderwijs in de 21ste eeuw vraagt iets van ons onderwijs. Wij zien het als onze taak onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Kinderen van nu hebben kennis en vaardigheden nodig die helpen om in de toekomst een plekje te vinden in deze maatschappij. We willen onze leerlingen, individueel en in samenwerking uitdagen om zelf na te denken over oplossingen voor “problemen” op zowel cognitief als sociaal- emotioneel gebied. Dit maakt leerlingen “mede” eigenaar van hun persoonlijke- en didactische ontwikkeling (de leerling aan het roer). Methodes en ICT-mogelijkheden zijn voor ons middelen om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast moeten leerlingen ook leren omgaan met de mogelijkheden die ICT biedt, waaronder het omgaan met social media. Mediawijsheid is daarom een belangrijk aanbod voor onze leerlingen.

5.7 Onze visie op identiteit

Op onze school is ieder kind, ongeacht afkomst en identiteit, van harte welkom. In de burgerschapslessen wordt aandacht besteed aan diversiteit, overtuigingen, geestelijke stromingen, specifieke feesten en levensbeschouwingen/levensovertuigingen.

Onze school is een openbare school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Openbare scholen dragen zeer nadrukkelijk bij aan de ontwikkeling van de samenleving. Zij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Niet alleen in theorie, maar vooral in de dagelijkse praktijk, door met elkaar om te gaan en samen te leven. En omdat kinderen met alle geloven en levensovertuigingen en uit vele verschillende culturen naar de openbare school gaan, kunnen zij ongedwongen hun ervaringen en ideeën uitwisselen. Kinderen zien vaak direct de overeenkomsten tussen elkaar en zijn nieuwsgierig naar verschillen. Zij gaan samen op ontdekkingsreis en leren van en met elkaar. De leerkracht biedt daarbij een helpende hand. Dat is gewoon in een openbare school en juist daarom zo bijzonder.

Openbaar onderwijs is er voor iedereen. Een openbare school weigert geen leerlingen, van welke achtergrond dan ook. Anders gezegd: in een openbare school is iedereen welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid! Openbaar onderwijs is een basisvoorziening in onze samenleving.

Onze school gaat wel uit van verschillen tussen mensen en doet daar iets mee. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Dit is een goede voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden.

Punt van aandacht: meer aandacht besteden aan feesten uit andere geloven/overtuigingen.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Een behoorlijk aantal van onze leerlingen ondervindt hierbij problemen en daarom neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Naast het gebruik van een methode hebben vooral de leerkracht en het ondersteunend personeel hierin een belangrijke taak. Zij kunnen door voorbeeldgedrag, goede observaties, het bespreken van actuele situaties en het inschatten wanneer extra hulp (intern of extern) noodzakelijk is een goede relatie opbouwen met de leerling. Ouders worden hier nauw bij betrokken en worden beschouwd als ervaringsdeskundige met betrekking tot hun kind.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en IB'er besproken. Op afroep zijn de orthopedagoog en/of de maatschappelijk werkende beschikbaar. In deze gesprekken worden mogelijke aanpak voor een groep en/of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- structureel en systematisch aandacht besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
- we hebben een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Sociaal gedrag elke dag en Fides.
- LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: ZIEN 1-16, hier halen we de actiepunten voor de groep uit.
- mogelijkheid tot weerbaarheidstraining Tijdens de gymlessen wordt aandacht besteed aan Respons

aandachtspu

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

5.9 Burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is de kennis die nodig is voor de zelfredzaamheid van belang, we proberen kinderen de basisvaardigheden op een zo hoog mogelijk niveau te laten ontwikkelen, door hoge maar wel realistische doelen te stellen per vakgebied. Maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen respect hebben voor zichzelf en voor anderen, maar ook naar anderen omzien. We vinden het belangrijk dat leerlingen binnen de school goed leren samen te leven en te werken met anderen.

We bieden bewust informatie aan over de wereld om ons heen en de actualiteiten die daarin spelen, zodat leerlingen kennis vergaren en tot kritisch denken worden aangezet. Wij willen zorgen dat de nieuwsgierigheid gewekt wordt naar de bredere wereld om hen heen en ze verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De leerlingen van de bovenbouw hebben een enquête met betrekking tot burgerschap ingevuld. De analyse hiervan levert onderwerpen op die extra aandacht vragen.

Binnen ons GKC doen we erg veel aan burgerschap, alleen een leerlijn is nog niet ontwikkeld. Voor burgerschap is het burgerschapsplan in ontwikkeling en wordt de leerlijn gemaakt. Begin schooljaar 2023-2024 is het burgerschapsplan en de leerlijn voor burgerschap ontwikkeld. De thema's en aandachtsgebieden binnen burgerschap worden gehaald uit methoden die wij nu reeds gebruiken.

We willen onze leerlingen opvoeden tot evenwichtige burgers die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Die begrijpen wat een democratie inhoudt en hun mening kunnen vormen en geven over

maatschappelijke thema's. Die respect hebben voor de andere mening. Die actief betrokken zijn bij en op de samenleving en die kunnen 'meedoen' en culturele bagage hebben.

De belangrijkste kenmerken daarbij zijn:

- **samenwerken:** leerlingen krijgen de gelegenheid om zowel samen als zelfstandig te leren en te ontwikkelen.
- **communiceren:** hieronder verstaan wij - begrip en woordenschat, actief luisteren en spreken, je mening kunnen en durven geven. Eigenaarschap: door leerlingen zelf keuzes te laten maken, betekenisvol onderwijs te bieden, leren zichtbaar te maken, zelf (met hulp) doelen te bepalen, verantwoordelijkheid te creëren, (zelf)evaluatie te stimuleren, gezamenlijke afspraken op te stellen, procesgerichte feedback te geven die een groei gerichte mindset stimuleren, kritisch te laten denken.
- **mediawijsheid:** leerlingen kunnen informatie duiden en leerlingen beseffen welke invloed sociale media kunnen hebben.
- **ICT basisvaardigheden:** leerlingen kunnen werken met digitale middelen en kunnen omgaan met aangeboden software en verwerkingsprogramma's.

5.10 Basisvaardigheden en leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve-, sociale- en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs voor de leerlingen uit de SBO en SO groepen uitstroom (VO/VSO) en voor de VSO leerlingen richting arbeid of dagbesteding.

Basisvaardigheden:

Om goed te kunnen functioneren in het onderwijs en in de Nederlandse samenleving hebben leerlingen vaardigheden nodig. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en sociale & maatschappelijke competenties.

Uit landelijk onderzoek is gebleken dat de prestaties van leerlingen op geletterdheid (leesvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid) zorgelijk zijn. Voor gecijferdheid liggen de prestaties van leerlingen in het primair onderwijs net onder de ambities voor het fundamentele niveau en ook het streefniveau wordt niet bereikt.

Voor de sociale en maatschappelijk competenties is het vanwege het ontbreken van standaardnormen moeilijk vast te stellen in welke mate leerlingen beschikken over voldoende sociale en maatschappelijke competentie.

Voor het SBO, SO en VSO liggen de resultaten voor de basisvaardigheden lager dan die in het regulier PO. Verder is ons GKC gevestigd in een streek waar taalachterstanden groter zijn dan gemiddeld in Nederland (zie populatieplan)

Bestuursniveau:

Op bestuursniveau is nog geen visie ontwikkeld m.b.t. basisvaardigheden.

Schoolniveau: taal, lezen, spelling en rekenen

Op schoolniveau worden de resultaten voor taal, lezen, spelling, rekenen en wiskunde getoetst middels methodische toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (cito). Ook wordt voor die leerlingen (SBO en SO) waarvoor dit mogelijk is, de doorstroomtoets 'Route 8' afgenomen.

De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd en geëvalueerd. De bevindingen van de analyses worden na een toetsafname in de groepsbespreking van IB-ers en leerkrachten besproken. Binnen de bouwen worden afspraken gemaakt m.b.t. inzet van interventies voor lezen, taal en rekenen. Ook bespreken de IB-ers de behaalde resultaten en de afgesproken interventies met de MT-leden van de school.

Jaarlijks worden de groepsresultaten, de doorstroomresultaten en de uitstroomresultaten van de leerlingen van de school door de MT-leden besproken tijdens het voortgangsgesprek met het bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen, kortweg 'SOOOG'. In schooljaar 2023-2024 wordt, op schoolniveau, de visie op basisvaardigheden ontwikkeld.

Burgerschap:

Aan de basisvaardigheden is het gebied 'burgerschap' toegevoegd. Burgerschap is opgenomen in het weekrooster (zie verder hoofdstuk 'Burgerschap'). Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kenmerkend voor onze school

Kenmerkend voor onze school is dat het leerstofaanbod aansluit bij de ontwikkelmogelijkheden van de leerling. Het aanbod voor de individuele leerling staat beschreven in het OPP van de leerling.

Verder is ons aanbod:

- dekkend voor wat betreft de kerndoelen
- passend bij referentieniveaus van taal en rekenen
- gericht op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- gericht op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
- passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	gemiddeld

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We volgen de doelen in de methodes en maken daarnaast gebruik van herhalingen en extra aanbod/materialen om deze doelen te kunnen behalen.

Het doel is om het minimale aanbod per vakgebied te laten aansluiten bij het verwachte uitstroomniveau (volgens het doelgroepenmodel) van de leerling, waarbij we uitgaan van hoge, maar wel realistische verwachtingen. Dit kan per vakgebied verschillend zijn.

Daarnaast gebruiken we de passende perspectieven en de CED/SLO leerlijnen voor taal, lezen, spelling en rekenen om zorg te dragen voor het minimale aanbod bij het verlaten van de school. De referentieniveaus zijn richtinggevend.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal/rekenen (onderbouw)	Fonemisch Bewustzijn Gecijferd Bewustzijn Rekenplein Met sprongen vooruit	Observatielijsten leerlijnen jonge kind (ParnasSys) Kleuterscreening om risicolezers vroegtijdig op te sporen.
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen Cito Woordenschat
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen Cito-Woordenschat
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen Cito-DMT, AVI Protocol Leesproblemen
	Estafette	Cito-DMT, AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen
Spelling	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling
	Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling
Schrijven	Schrijven op Maat (basismethode) Schrijven in de basisschool (aanvullend)	
Engels	Rise and shine	
Rekenen	Wereld in getallen Met Sprongen Vooruit (aanvullend)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde
Wereldoriëntatie	Blink	Eigen verwerking Methodegebonden toetsen (incidenteel)
Verkeer	Verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen
Tekenen		
Handvaardigheid		
Muziek	Eigenwijs en vakleerkracht	
Drama		
Bewegingsonderwijs	Basislessen door vakleerkracht Zwemonderwijs minimaal tot A en B diploma	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Sociaal gedrag elke dag	

Voor rekenen zijn we bezig met het zoeken van een nieuwe methode die passend is voor onze doelgroep.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.12 Taalleesonderwijs

Onze school beschikt over een taal/lees coördinator. Het taalleesplan is in ontwikkeling en het dylexieprotocol zal geactualiseerd worden.

Taal en lezen is een basisvaardigheid en krijgt, mede op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

We krijgen van een medewerker van de bibliotheek ondersteuning voor het stimuleren van het lezen. De boeken in de schoolbibliotheek zijn vernieuwd. Uit onderzoek onder de leerlingen bleek, dat de motivatie om te lezen niet hoog was. Door de leerlingen te betrekken bij de keuze van de boeken, willen we zorgen dat de motivatie hoger wordt. Daarnaast is voorlezen erg belangrijk om de motivatie te verhogen. Na beide pauzes is er een leeskwartiertje.

Om de talige kant bij de kinderen te verbeteren/stimuleren wordt er in de onder- en middenbouw aandacht besteed aan 'Begrijpend Luisteren'. Leerkrachten 'modelen' de hele dag, omdat zij zich ervan bewust zijn dat een groot aantal leerlingen niet (helemaal) begrijpt wat anderen tegen hen zeggen. Er is extra aandacht voor het 'fonologisch en fonemisch bewustzijn', medewerkers hebben hiervoor een cursus gevolgd en dit onderdeel zal als leerlijn binnen ParnasSys ingevoerd worden.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We hebben een warme overdracht van voorschoolse voorzieningen en maken vanaf het binnenkomen op onze school gebruik van de observatielijsten 'Leerlijnen jonge kind' (ParnasSys).

Door de hele school heen wordt er veel aandacht besteed aan het woordenschatonderwijs. Alle groepen hebben een white board voor woordenschat en werken met dezelfde grafische organizers. We werken volgens de Viertakt van Verhallen. Woordenschat staat jaarlijks op de agenda van de bouwoverleggen, om zo de kennis actueel te houden.

Als het nodig is, werken we samen met externe instanties, zoals Kentalis en logopedisten. Deze instanties kunnen behandeling aanbieden onder schooltijd. De logopedist en de leerkracht wisselen gegevens uit, de logopedist geeft de concrete doelen en tips van de leerling mee naar de klas, zodat ook de leerkracht en onderwijsassistent dit doel extra aandacht kunnen geven. De verslagen van de logopedist komen in het dossier van de leerling en worden met IB-er en leerkracht besproken.

De ambulant begeleider van Kentalis die voor de kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) komt, werkt met de kinderen individueel. Zij geeft tips aan de leerkracht en gegevens worden uitgewisseld. Er is twee keer per jaar een evaluatie, waarbij ouders, begeleider van Kentalis, logopedist, leerkracht en IB-er aanwezig zijn. Hier worden de nieuwe doelen en de taakverdeling afgesproken..

Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra uitbreiding van taal(lees)onderwijs op het rooster. We werken met niveaugroepen (binnen de groep, bovenbouw groepsoverstijgend), om beter te kunnen aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer (verlengde) instructie en meer oefening (automatiseren). Met behulp van de Passende Perspectieven zorgen we ervoor dat afhankelijk van het uitstroomniveau alle onderdelen aangeboden zijn.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.13 Rekenen en wiskunde

Onze school beschikt over een rekencoördinator en een rekencoördinator in opleiding. Binnen SOOOG wordt er aandacht besteed aan het rekenonderwijs. Enkele medewerkers doen ook mee aan deze scholing voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw, zodat zij deze kennis kunnen inbrengen binnen de 'bouwen'. Het doel is om het niveau van het rekenonderwijs omhoog te brengen, zodat leerlingen een hoger uitstroomniveau bereiken.

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid. Het rooster borgt dat we hier voldoende tijd aan besteden. We merken dat op de eindtoets (doorstroomtoets) maar weinig leerlingen het fundamentele niveau (1F) halen. De doelen voor de leerlingen zijn afhankelijk van de leerroute waarin de leerlingen op basis van het doelgroepenmodel is geplaatst. Niet alle leerlingen halen het minimale functioneringsniveau van M5-E5 (midden groep 5 tot eind groep 5), dat wij als streefdoel hebben voor de leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs (leerroute 4b en 5a). Voor leerlingen

met een hogere uitstroomverwachting hanteren wij ook hogere uitstroomdoelen voor rekenen. Met behulp van de Passende Perspectieven zorgen we ervoor dat, afhankelijk van het uitstroomniveau, alle onderdelen aangeboden zijn.

Door volgens EDI 2.0 te werken, kunnen we doelgericht werken. We willen het komend schooljaar gebruiken om een methode te zoeken, waarbij een lesdoel centraal staat tijdens de les.

We werken in niveaugroepen (binnen de groep, bovenbouw groepsoverstijgend). Dit doen wij om beter aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkeling van de leerlingen. We besteden extra aandacht aan het concreet en handelend omgaan met de materialen en opdrachten. Deze basis is belangrijk om tot begrip en automatiseren te kunnen komen.

Om de basisvaardigheden goed in te slijpen besteden we dagelijks 5 tot 10 minuten extra tijd aan het automatiseren.

Aangezien het rekenen steeds taliger is geworden en onze leerlingen daar moeite mee hebben, besteden we dagelijks extra tijd aan verhaalsommen.

We gebruiken elementen uit 'Met Sprongen Vooruit'. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spelletjes als leuk en betekenisvol. Ze krijgen op deze manier meer plezier in rekenen.

Afhankelijk van de leerroute gebruiken we de leerlijnen voor rekenen in Parnassys, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het kinderen helpt om de wereld beter te ontdekken, onderzoeken en te begrijpen. Wij maken gebruik van de geïntegreerde methode BLINK (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en burgerschap).

Met de methode BLINK oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- we beschikken over een moderne digitale methode
- de methode sluit aan bij onze visie
- de methode bevat onderdelen die passen bij de basisvaardigheid: burgerschap
- de methode brengt kinderen in aanraking met de 21ste -eeuwse vaardigheden zoals o.a.: kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken en communiceren
- de methode maakt transfer naar de kernvakken mogelijk

Verder bieden wij verkeer aan als apart vak en we nemen deel aan projecten.

Op basis van de leerlingenpopulatie besteden we extra aandacht aan gezond gedrag. Dit aspect is verweven in het dagelijks handelen, via het lespakket 'Smaaklessen' en 'Ik eet het beter' en in de lessen over gezonde relaties en seksualiteit.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.15 Kunstzinnige vorming

Op onze school bieden wij kinderen een breed aanbod aan wat betreft de culturele en kunstzinnige vorming, we koppelen dit zoveel mogelijk aan de thema's van wereldoriëntatie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen en oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. We vinden het ook belangrijk dat ze deze aspecten leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- onze school beschikt over meerdere cultuurcoördinatoren
- muzieklessen worden gegeven door een vakleerkracht muziek
- expressievakken worden gegeven door twee leerkrachten die daarin geschoold zijn
- alle kinderen gaan minstens één keer per jaar op excursie
- alle kinderen bezoeken minimaal één keer per jaar het cultuurcentrum 'de Klinker'
- wij zetten in op het ontdekken en ontwikkelen van talenten door een breed aanbod aan te bieden

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.16 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs, waaronder ook het buitenspelen, hebben een grote rol binnen onze school. Kinderen bewegen veel en graag en hebben dat ook nodig. Het behouden van een actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat naast motorische aspecten ook sociale vaardigheden.

Omdat goed bewegen een basis is voor verdere ontwikkeling en motorische vaardigheden een voorwaarde kunnen zijn om mee te doen aan bepaalde spelen (belangrijk voor de sociale ontwikkeling), worden alle nieuwe leerlingen gescreend door de vakdocent. Indien nodig krijgen ze extra motorische ondersteuning of worden ze doorverwezen naar de fysiotherapeut. De fysiotherapeut kan dan behandeling aanbieden onder schooltijd.

We vinden het verder belangrijk dat leerlingen gedurende de dag regelmatig in de gelegenheid worden gesteld om zich te bewegen. We maken in steeds meer groepen gebruik van bewegend leren en op het nieuw in te richten 'leerplein' zijn verschillende zit- en sta mogelijkheden om te werken.

Onze school doet mee met het "Topsport" project van SOOOG, hierbij staat elk jaar een sport centraal.

Tevens krijgen alle kinderen vanaf 6 jaar zwemonderwijs. In de middenbouwgroepen (en een paar bovenbouwgroepen) krijgen alle leerlingen in hun eigen groep zwemonderwijs, waarbij het doel is dat ze minimaal hun A en B diploma halen. Daarna gaan ze verder voor hun C diploma. De oudere bovenbouwleerlingen krijgen zwemonderwijs tot ze hun A en B diploma gehaald hebben. Zich in het water kunnen redden is van cruciaal belang voor kinderen en niet al onze leerlingen zijn in staat om reguliere zwemlessen te volgen.

- Wij hebben twee leerkrachten lichamelijke opvoeding (lo) in dienst
- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- We beschikken over een gymlokaal en een groot schoolplein
- Kinderen van groep 1 en 2 krijgen lichamelijke opvoeding aangeboden door de leerkracht van de groep en één keer per week door de vakleerkracht lo
- Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht of krijgen één les lichamelijke opvoeding en een zwemles
- Leerlingen kunnen, tijdens hun schoolloopbaan, hun A en B diploma halen (zwemmen)
- We hebben het Gezonde School certificaat 'Bewegen en sport'.

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door aandacht te besteden aan dit vakgebied tijdens wereldoriëntatie (zit verweven in het aanbod van Blink) en het wekelijkse keuze-uur. Bij deze activiteiten leren onze leerlingen, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te ontdekken, toe te passen en te

ontwerpen. We besteden aandacht aan o.a. houtbewerking, techniek, milieu.

Naast allerlei materialen uit de omgeving hebben we ook veel, diverse bouwmaterialen op school, zoals (technisch) lego en k'nex, kapla plankjes, enz., om zo het creëren van dingen te bevorderen, waarbij samenwerken en het zoeken van oplossingen aan de orde komen. We doen proefjes om (natuurkundige) verschijnselen uit te leggen en te verklaren.

Met het voortgezet onderwijs zijn contacten. Elke week wordt er voor de bovenbouw uitstroom leerlingen een techniekles verzorgd op de VO locatie en de andere groep krijgt een techniekles van de VSO vakdocenten.

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen om kunnen gaan met de sociale media en digitaal geletterd zijn. Dit is voor hen belangrijk omdat zij dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Het ICT beleidsplan van de school is in ontwikkeling. We stemmen dit plan af op het bovenschools ICT-plan van SOOOG (ook in ontwikkeling).

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De volgende onderdelen worden opgenomen in ons ICT plan:

- onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
- onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
- onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid
- onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking
- onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.19 Engelse taal

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen kennis maken met deze wereldtaal.

We hebben gezien onze leerlingenpopulatie ervoor gekozen om in de onderbouw en middenbouw het accent te laten liggen op de Nederlandse taal.

In de bovenbouwgroepen komt Engels aan bod. Het accent ligt op luisteren en spreken, maar in iets mindere mate wordt er ook aandacht besteed aan het lezen en schrijven. Om dit vorm te geven wordt gebruik gemaakt van de methode 'Rise and shine'.

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor onze groepen:

groep 1,2: Bij, Kikker, Vlinder (vrijdag geen school)

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 - 14.45 uur	Middagpauze 30 minuten
Woensdag: 8.30 - 12.30 uur	

groep 3: Klaver, Lavendel en Groen

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 - 14.45 uur	Middagpauze 30 minuten
Vrijdag: 8.30 - 12.30 uur (Groen en deel van de leerlingen van Lavendel en Klaver)	
Woensdag: 8.30 - 12.30 uur	

Groepen SO/SBO > 8 jaar: Blauw, Paars, Lila, Oranje, Zonnebloem, Vink, Rood, Brons, Zilver, Klaproos, Goud, Geel

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 - 14.45 uur	Middagpauze 30 minuten
Woensdag: 8.30 - 12.30 uur	

We willen onze leertijd zo effectief mogelijk gebruiken en werken daarom met een lessentabel. De leerkrachten werken een week/dag rooster uit en leerlinggegevens worden gebruikt bij het samenstellen van de werkplannen in ParnasSys (onderbouw en SO groepen). We willen zoveel als mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7

5.21 Pedagogisch handelen

Op onze school zitten leerlingen met diverse onderwijsbehoeften, zie 'kenmerken leerlingen'.

Het pedagogisch handelen van de medewerkers is de basis van waaruit wij het onderwijs (kunnen) verzorgen. Een voorwaarde om samen te kunnen leven en werken in onze school is dat relaties tussen medewerkers en leerlingen onderling goed zijn. We tonen interesse voor de leefwereld van de leerlingen en proberen het gedrag te begrijpen. De leerlingen en medewerkers moeten zich veilig en geborgen voelen binnen de school. Iedereen moet binnen de school (maar ook daarbuiten) tot zijn recht kunnen komen. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn taak, maar verliest daarbij het geheel niet uit het oog. In de sfeer van je gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de gang van zaken, proberen we de school zo goed mogelijk te laten functioneren. Het pedagogisch klimaat op onze school is een klimaat waarin motivatie, zelfvertrouwen en weerbaarheid van de leerlingen groeit. We willen de leerling mede verantwoordelijk maken voor zijn eigen leerproces, we willen het eigenaarschap vergroten.

Een positieve, duidelijke communicatie is ons uitgangspunt. We werken veel met complimenten die gericht zijn op een groei-mindset, en geven aan welk gedrag we verwachten. We geven de leerlingen handvatten vanuit Fides om hun eigen gedrag te duiden en het gedrag van anderen beter te begrijpen. Daar waar het volgen van onderwijs, of het meedoen in de groep even niet lukt, zoeken we naar oplossingen.

Kwaliteitsindicatoren zijn:

- de medewerkers zorgen voor een ordelijke en overzichtelijke klas
- de medewerkers zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- de medewerkers gaan positief (groei-mindset) en belangstellend met de leerlingen om
- de medewerkers kennen de leerlingen
- de medewerkers zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- de medewerkers bieden de leerlingen structuur
- de medewerkers zorgen voor veiligheid
- de medewerkers hanteren de afgesproken regels en afspraken
- de medewerkers laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
- de medewerkers willen de leerlingen mede-eigenaar laten worden van hun leerproces

Beoordeling

5.22 Didactisch handelen

Alle leerlingen op onze school hebben een TLV en een daarbij behorend Onderwijs Perspectief Plan (OPP). In het

OPP staat op basis van het doelgroepenmodel de uitstroom van de leerling beschreven. Voor elk vakgebied wordt door de verantwoordelijke leerkracht een groepsplan geschreven. In het groepsplan worden leerlingen gegroepeerd qua aanbod, hierbij wordt rekening gehouden met het niveau en de leerroute van de leerling. Het aanbod wordt op de leerling afgestemd en dit kan per vakgebied op een verschillend niveau zijn.

De onderwijskundig medewerker (leerkracht - onderwijsassistent - leerkrachtondersteuner) is de spil in de klas. Een medewerker die in staat is een goed pedagogische klimaat en klassenmanagement te scheppen kan op een effectieve manier instructie geven. Leren zien wij in een breed perspectief. Leren doe je altijd en overal is ons uitgangspunt.

De instructie is een belangrijk onderdeel voor het behalen van leerdoelen, deze wordt doelgericht en betekenisvol gegeven en is gericht op 100% betrokkenheid. Bij de uitleg wordt gebruik gemaakt van ondersteuning door symbolen. Het succes van een effectieve instructie is af te lezen aan de betrokkenheid van leerlingen.

Boeiend en betekenisvol onderwijs, waarin kinderen worden uitgedaagd om zelf te onderzoeken en ontdekken, waarin sprake is van samen werken, samen leren en waar onze medewerkers kinderen mede-eigenaar maken van hun ontwikkeling en hun leerproces zijn belangrijke factoren voor het leggen van een stevige basis voor de toekomst.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Er wordt gebruik gemaakt van adequate wisselende werk- en groeperingsvormen. Het onderwijs wordt in niveaugroepen aangeboden: in de middenbouw binnen de groep, maximaal 2 (á 3) niveaus. In de bovenbouw wordt voor de vakgebieden technisch lezen, rekenen en taal, groepsdoorbrekend gewerkt om te kunnen zorgen voor voldoende instructie en begeleiding. Spelling, begrijpend lezen en schrijven wordt binnen de groep op niveau aangeboden.

Er wordt gewerkt volgens EDI 2.0

Door gebruik te maken van een effectief klassenmanagement, door duidelijke regels en routines, wordt er efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. Voor onze leerlingen is het belangrijk om expliciet aandacht te besteden aan de executieve vaardigheden. We maken gebruik van de stappen van Meichenbaum.

Kenmerken van onze school zijn:

- de medewerker daagt kinderen uit om de wereld te verkennen vanuit nieuwsgierigheid en spel
- de medewerker stimuleert kinderen om gebruik te maken van meerdere oplossingsstrategieën door het stellen van vragen die aanzetten tot denken (eigenaarschap)
- de medewerker werkt doelgericht aan het behalen van de les- en leerdoelen. Zij reflecteert op het product en op het proces
- de medewerker zorgt voor een actieve instructie volgens EDI 2.0, die zoveel mogelijk aansluit bij het niveau van het kind. Zij spreekt hoge verwachtingen en vertrouwen uit
- de medewerker geeft feedback, gericht op een groei mindset, aan de kinderen, waarbij het uitgangspunt is dat het kind aan het denken wordt gezet
- de medewerker kent de leerlijnen van de vakgebieden en dit inzicht zorgt voor een betere ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind
- de medewerker zet middelen in die het onderwijs verrijken zoals bijv. rekenmaterialen, bewegingsvormen en ICT middelen
- de medewerkers gebruikt vormen van samenwerken, tempodifferentiatie, variatie in onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften en indien nodig inoefening in kleine groepjes met onderwijsassistent.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. We willen de leerling 'aan het roer hebben' en proberen zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij onze leerlingen te ontwikkelen. Wij zien het als onze taak om hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Kinderen van nu hebben kennis en vaardigheden nodig die helpen om in de toekomst een plekje te vinden in deze maatschappij. Daarom dagen we onze leerlingen uit, om individueel en in samenwerking zelf na te denken over oplossingen voor "problemen" op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Dit maakt leerlingen "mede" eigenaar van hun persoonlijke- en didactische ontwikkeling.

Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.

Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- wij stimuleren de zelfstandige leerhouding, waardoor de leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zelfevaluatie, zelfontdekking, zelfmotivatie en zelfvertrouwen te ontwikkelen
- wij betrekken de leerlingen bij de instructie van de les door het aanbieden van samenwerkingsopdrachten
- wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen
- wij hebben vertrouwen in het kunnen van de leerlingen en spreken hoge verwachtingen uit
- wij houden doelgerichte kindgesprekken
- de leerlingen zijn aanwezig bij de voortgangsgesprekken
- wij leren de leerlingen de lesstof zelfstandig te plannen, zodat de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, het eigen werk en het eigen leerproces.
- de leerlingen krijgen de gelegenheid om keuzes te maken, keuze-activiteiten worden aangeboden.

5.24 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop het onderwijs is georganiseerd. Het omvat alle maatregelen, die worden genomen om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en kinderen. Het gaat om maatregelen waardoor de instructie, de begeleiding en de leeractiviteiten optimaal kunnen plaatsvinden.

Voor de leerlingen op onze school is een vaste, voorspelbare structuur helpend. Ook is het belangrijk dat naast de mondelinge uitleg gebruik wordt gemaakt van gezamenlijk inoefenen, visuele ondersteuning, middels picto's, time-timer en schriftelijke uitleg.

Leerlingen moeten leren hoe ze hulp kunnen vragen (picto van vraagteken), op welk moment (picto van zelfstandig werken) en ze moeten weten/ kunnen zien wat ze mogen doen als ze klaar zijn. Dit moeten ze zelfstandig kunnen uitvoeren ('doorwerkboekjes', (keuze) materiaal op vaste plaatsen).

Wij vinden dat onze medewerkers pas succesvol kunnen zijn als zij goed kunnen organiseren, dit is een voorwaarde voor leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- de medewerkers zijn in staat om problemen te voorkomen, zodat lesonderbrekingen worden voorkomen.
- de medewerkers zijn rustig en duidelijk, hanteren de schoolbrede afspraken en regels en hanteren de met de leerlingen opgestelde afspraken. De afspraken hangen zichtbaar in het lokaal en worden ingeoefend.
- de medewerkers geven regelmatig het gewenste gedrag aan en ze houden goed zicht op de klas (oogcontact).
- de medewerkers zijn op de hoogte van groepsvorming en maakt gebruik van de GOUDEN en ZILVEREN weken om actief te werken aan een fijne groep vanaf dag één na de zomervakantie.
- de medewerkers zijn consequent en oplossingsgericht. Hij/zij moet alert zijn en in staat zijn om direct in te grijpen bij ordeverstoringen en zoekt oplossingen die passend zijn bij de leerling en de groep.
- de medewerkers reageren evenwichtig en voorspelbaar.

5.25 Zorg en begeleiding

Zie hoofdstuk SchoolOndersteunings Profiel (SOP)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	laag

5.26 Extra ondersteuning

GKC de Meentschool/Delta (alle afdelingen) heeft twaalf dagdelen per week de ondersteuning van een orthopedagoog. Zij zijn betrokken bij de intake van de leerlingen en bij het opstellen en bespreken van het start OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarnaast zijn ze betrokken bij specifieke hulpvragen over leerlingen, hierbij kunnen ze observeren, toetsen en meedenken.

Ook is er een schoolmaatschappelijk werker die de eerste contacten met ouders legt, die een hulpvraag m.b.t. de opvoeding hebben. Zij helpt ze om de hulpvraag duidelijk te krijgen en ouders op de goede instanties te wijzen, die hen passende hulp kunnen bieden. Ook voert zij gesprekken met de (oudere) leerlingen op school, die een hulpvraag hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Indien leerlingen naast het onderwijsaanbod van school extra ondersteuning nodig hebben van gespecialiseerde mensen (logopedie, speltherapie, enz.), proberen wij daar goed mee samen te werken, zodat de ontwikkeling van de leerling versterkt wordt. Op onze school wordt logopedie en fysiotherapie gegeven door een externe aanbieder.

Met toestemming van ouders overleggen wij over het aanbod aan de leerling, om zo de ontwikkeling te bevorderen. Regelmatig overleggen wij, samen met ouders, met andere externe instanties, om de begeleiding thuis en op school goed op elkaar aan te laten sluiten.

In het hoofdstuk; 'Schoolondersteuningsprofiel' wordt uitgebreid beschreven hoe we de zorg voor leerlingen hebben ingericht.

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school voor speciaal basisonderwijs stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Op basis van de gegevens over de leerlingen worden er twee keer per jaar groepsplannen gemaakt. Per groep kunnen er meerdere niveaus (maximaal 3) aangeboden worden, daarnaast vinden er, indien nodig, individuele aanpassingen per leerling plaats. Onderwijsassistenten worden ingezet om de niveaugroepen en de individuele leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.

De leerkrachten kennen de diverse leerlijnen en weten welk aanbod uit de methode daar bij hoort. Naast de methodes wordt er gewerkt met aanvullende onderwijs leermiddelen en werkwijzen om de doelen te bereiken. De leerkrachten stemmen voortdurend (dagelijkse observaties) hun instructie, het aanbod, de verwerking en de leertijd af op de kenmerken van de leerlingen in een (niveau)groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.28 Talentontwikkeling

Wij vinden het, gezien onze leerling populatie, belangrijk dat onze leerlingen in aanraking komen met diverse culturele en sportieve aspecten van onze samenleving.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het belangrijk kansenongelijkheid te bestrijden.

In onze missie staat:

"Ik zie jou, ik sta naast jou en samen maken we het verschil!"

Hiermee bedoelen we dat we samen met de leerling kijken waar hij in zijn ontwikkeling staat en welke talenten hij heeft. Er wordt samen gekeken naar wat hij verder wil ontwikkelen en wat er nodig is voor deze ontwikkeling.

Dit betekent voor de medewerker: dat deze regelmatig met de leerling in gesprek gaat over de gestelde doelen en de resultaten die er geleverd worden. We werken aan hoge, realistische verwachtingen en we adviseren kansrijk richting het vervolgonderwijs.

Dit betekent voor de leerling: dat hij moet weten welke doelen hij heeft gesteld, hoe hij er gaat komen en hoe hij zijn doelen met zijn leerkracht gaat evalueren.

Dit betekent voor de ouder/verzorger: dat zij hierbij een belangrijke rol gaan spelen. Ouders weten als geen ander hoe hun kind is. Zij zijn de experts en wij willen met deze experts de samenwerking aangaan om de ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk te maken.

Beoordeling

5.30 Passend onderwijs en inclusie

Als school voor speciaal (basis)onderwijs hebben wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en daar zetten we ons voor in. Hierbij houden we de grenzen van onze mogelijkheden in de gaten. Het is van belang te denken in oplossingen en te zoeken naar wegen om extra ondersteuning binnen de school te halen. Het doel is om te komen tot onderlinge afstemming van de aanpak die recht doet aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij vinden het belangrijk om met instanties buiten de school goed samen te werken om zo beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor het uitbreiden en delen van kennis zoeken we de samenwerking met andere scholen voor speciaal basisonderwijs en met scholen voor speciaal onderwijs.

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Ouders

Ouders zijn bij Passend Onderwijs direct belanghebbenden. De rol van ouders en de school bij onderwijs en opvoeding is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Vanuit deze grondhouding vindt de communicatie tussen school en ouders plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Beiden zijn we gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen bieden. Als partners trekken school en ouders op om deze doelstelling te bereiken.

Onze kijk op Passend Onderwijs:

Op onze school worden leerlingen uit de gehele provincie Groningen aangemeld. De leerlingen die aangemeld worden hebben een TLV die afgegeven is door het Samenwerkingsverband PO 20.01 (SWV 20.01). Vanuit de wettelijke opdracht aan onze school voor speciaal (basis) onderwijs om voor de leerling een onafgebroken ontwikkeling te realiseren, vloeit de opdracht voort te streven naar een continue vooruitgang in de ontwikkeling van kinderen. Voor elke leerling zal het team het leerstofaanbod, de leertijd, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat afstemmen op de individuele hulpvragen ten einde voor de leerling optimale opbrengsten te realiseren. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een ontwikkelingslijn. Er ontstaat een

meerjarenperspectief dat richtinggevend is voor het plannen van het aanbod.

Van maximale opbrengsten is sprake als de prestaties van de leerling ten minste op het niveau liggen dat op grond van de specifieke kenmerken van de betreffende leerling verwacht mag worden. Bij het SBO onderwijs en het SO/VSO onderwijs laat de vraag of de prestaties van leerlingen ten minste op het niveau ligt dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht, zich slechts beantwoorden als gekeken wordt naar de vooruitgang in de ontwikkeling van individuele leerlingen, zoals deze worden geregistreerd in het systeem van leerlingenondersteuning en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het systeem ondersteunt een cyclisch proces van begeleiding.

Op onze school worden leerlingen ingedeeld op basis van leeftijd, ontwikkelingsniveau, sociaal-emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school stelt het OPP voor de eerste keer vast binnen zes weken na toelating van de leerling. In de startperiode wordt op basis van gerichte observaties, gesprekken met ouders en leerling en dossiergegevens, het ontwikkelingsperspectief van de leerling geschetst. In overleg met de ouders vastgesteld en ondertekend. Het OPP voor de SO leerling wordt geijkt op 12 jarige leeftijd, het moment dat de leerling richting het VO gaat.

Voor de leerkracht vormt het OPP een belangrijk instrument om zijn onderwijs in te richten, want het is een instrument om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling vast te stellen en te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het maximaal haalbare te realiseren. Daarmee biedt het de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks.

We maken als school gebruik van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) kerndoelen en van de CED (Centrum Educatieve Dienst) leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Verder gebruiken we de doelen, zoals vermeld in de gebruikte methoden. Onze school gebruikt deze onderwijsdoelen en leerlijnen om de leergebieden te definiëren. Ons onderwijs kent leergebied overstijgende onderwijsdoelen en leergebied specifieke onderwijsdoelen. De leergebied overstijgende onderwijsdoelen richten zich op het ontwikkelen of versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid. Deze doelen refereren aan de basale en algemene ontwikkeling. Bij de leerspecifieke doelen gaat het vooral om de cognitieve vakken als taal, lezen, schrijven, mondelinge taal, rekenen, oriëntatie op natuur en techniek, ruimte en tijd enz. Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle leerlingen volgen wij systematisch de vorderingen van onze leerlingen.

Zo herken je Passend Onderwijs binnen ons Gespecialiseerd Kindcentrum:

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Daarom kiezen wij binnen onze school voor een ontwikkelingsgerichte benadering van onderwijs. De leerling is eigenaar van zijn leerproces en weet waaraan hij werkt. Een goede afstemming met ouders is van groot belang. De nadruk op onze school ligt op het begeleiden en ondersteunen van leerlingen. Daarbij worden welbevinden en kennis gezien als persoonlijke bouwstenen van de leerlingen. De instructie is erop gericht leerlingen nieuwsgierig te maken. We ondersteunen de leerling bij het zelf actief opzoeken van kennis. Leren is voortbouwen op voorgaande leerprocessen en leerresultaten.

Het onderwijsaanbod is zoveel mogelijk een totaalpakket, waarmee de leerling wordt toegerust op een zo zelfstandig mogelijk functioneren na de onderwijsloopbaan. De leerstof die wij aanbieden bestaat niet alleen uit feitenmateriaal (kennis vergaren), we bieden ook leerstof aan waarmee de leerling zijn sociale, praktische en kunstzinnige vaardigheden kan ontwikkelen. Bij de keuze van leerinhouden letten we vooral op de betekenis die de leerstof voor kinderen heeft. De directe relatie tussen wat op school is geleerd en de toepassing daarbuiten is van groot belang voor de zelfredzaamheid. Niet alle leerlingen leggen gemakkelijk zelf dat verband.

Soms bieden bestaande methodes voor enkele leerlingen onvoldoende oefenstof om kennis en vaardigheden algemener bruikbaar te maken. We beschikken daarom over een orthotheek met specifieke materialen en hulpmiddelen bij de methodes. We brengen onze leerlingen in contact met leerinhouden door middel van werkvormen zoals instructie geven (en feedback), demonstreren, het leergesprek, leren door zelf te onderzoeken, rollenspel, voorlezen enzovoort. We vinden het belangrijk dat leerlingen een actieve rol in het leerproces krijgen toegemeten en de keuze van de werkvormen stemmen we daarop ook af.

Belangrijk is verder dat we door de hele school heen aandacht besteden aan het 'leren leren' zelf. In de klas bereiden we de leerlingen voor op studievaardigheden.

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

- Toepassing Expliciete directe instructiemodel (EDI 2.0);
- Convergente differentiatie;
- Gedifferentieerde instructie;
- Expliciet onderwijs in leerstrategieën;
- Veel aandacht voor directe feedback;
- Toepassing van adequate werk- en groeperingvormen;
- Inrichting van een functionele leeromgeving;
- Afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik);
- Actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer;
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces (waar mogelijk);
- Vormen van coöperatief leren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning
3.	Onze school beschikt over de mogelijkheid de extra ondersteuning op maat aan te bieden
4.	De ouders hebben inzicht in het ondersteuningsprofiel en worden gezien als partners
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

Alle leerlingen binnen onze school hebben een TLV en een daarop afgestemd OPP. Het aanbod in de klas is passend bij het OPP. De leerkracht zal, voor het maken van de groepsplannen, altijd het aanbod zoeken dat passend is bij het profiel en uitstroomniveau van de leerling. Daarbij gebruikt de leerkracht de leerlijn en/of de methode als onderlegger.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB-er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie op te heffen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen:

- voorschool - School
- de overgang van PO naar VO
- de overgang van groep naar groep (overdracht)
- de afstemming tussen duo-collega's
- de afstemming tussen leerkrachten en onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuner
- de afstemming tussen school en ouders
- tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.32 Opbrengstgericht werken

Binnen onze school werken we opbrengstgericht op leerlingniveau. De methode-onafhankelijk Cito toetsen worden afgenomen en we toetsen door met een toets op een hoger of lager niveau tot er een passend functioneringsniveau is bij de Cito-toets. Het resultaat van de Cito-toetsen wordt afgezet tegen het niveau van aanbod en de leerlijn waarop de leerling werkt. Ook worden de resultaten op de methode-gebonden toetsen en de observaties tijdens de lessen bekeken. Op deze wijze bepalen we of de voortgang voldoende is. Leerkracht en IB-er (in bovenbouw in samenspraak met de leerkracht waar de desbetreffende lessen gevolgd worden) besluiten twee keer per jaar, tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking, welke extra hulp er eventueel ingezet moet worden. Daarnaast wordt gekeken of leerlingen mogelijk anderszins kunnen versnellen voor een bepaald vakgebied.

De leerlingen volgen bij de start op onze school onze leerlijnen die minimaal voldoen aan de leerroute die passend is bij het uitstroomniveau zoals dat in het OPP vastgesteld is. Gedurende hun loopbaan hier op school kan de leerroute (per vak) tijdens de leerlingbespreking beredeneerd aangepast worden, dit minimaal op basis van drie toetsmomenten en in samenhang met de behoefte aan meer ondersteuning op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden en communicatie.

Uiterlijk bij een didactische leeftijd van 40 stellen we voor de leerling het te verwachten uitstroomniveau beredeneerd vast op basis van functioneringsniveau, IQ gegevens, groei binnen de laatste drie toetsmomenten, werkhouding en bijkomende ontwikkelingsproblemen. Dit uitstroomperspectief kan tijdens leerlingbesprekingen beredeneerd bijgesteld worden.

Op schoolniveau bekijken we of de schoolverlaters op de instrumentele vakken van taal en rekenen voldoende aanbod gehad hebben en of het functioneringsniveau passend is bij de door hen gevolgde leerlijn. Op deze manier analyseren we of deze zaken in overeenstemming met elkaar zijn of dat hierin eerder moet worden bijgesteld.

5.33 Resultaten

Binnen onze school willen we dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

We streven naar een zo hoog mogelijke, maar wel realistische opbrengst voor taal en rekenen. Voor technisch lezen proberen we minimaal tot het functioneringsniveau van M6 - E6 te komen, omdat er dan sprake is van functioneel lezen. Daarnaast is het aanbod dat valt binnen burgerschap van groot belang. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is ook belangrijk.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem (lvs) ParnasSys. Dit lvs gebruiken we om de ontwikkeling van de leerling te monitoren. Tijdens de groeps- en leerlingbespreking monitoren we, of de leerling zich ononderbroken ontwikkelt. Ook bespreken we de individuele leerling en kijken we of de ontwikkeling conform de verwachtingen vanuit het OPP verloopt. Onze leerlingen hebben een ononderbroken leerlijn. Het passende aanbod kan in meerdere groepen aangeboden worden.

Bij veel leerlingen is er sprake van verlenging van groep 1 en 2. Onze leerlingen hebben vaak extra tijd nodig om zich de basisvaardigheden eigen te maken en om voldoende voorbereid te zijn op de leerstof van groep 3. Daarna volgen de meeste leerlingen onderwijs tot een didactische leeftijd van 60 maanden. Er zijn leerlingen die in overleg met ouders nog een jaar verlengen vanwege de cognitieve en/of sociale ontwikkeling. Dit zijn vooral leerlingen die op latere leeftijd zijn ingestroomd (zij-instroom).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school maken we gebruik van methode gebonden toetsen en het methode-onafhankelijke Cito-leerlingvolgsysteem volgens de toetskalender. De Citotoetsen worden afgenomen conform de voorschriften. We lezen de Citotoetsen zoveel mogelijk voor, om er zeker van te zijn dat het leesniveau geen bepalende factor is bij de toetsresultaten. Begrijpend lezen moeten de leerlingen wel geheel zelfstandig maken.

De resultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en we beoordelen de resultaten ten opzichte van de leerlijnen/ leerroute. De Citotoetsen die bij de leerling worden afgenomen zijn op het niveau van het aanbod van de leerstof. Dit kan voor diverse vakken een verschillend niveau zijn.

Naast het LVS worden ook de observatielijsten uit de leerlijn 'Het jonge kind' gebruikt voor alle ontwikkelgebieden. Deze leerlijnen zijn mede opgesteld vanuit de SLO doelen voor het jonge kind.

Ouders worden tijdens de ouder-kind gesprekken geïnformeerd over het functioneringsniveau van hun kind. Na een didactische leeftijd van 40 maanden komt, tijdens de besprekingen van het OPP met ouders en kind, het voorspelde uitstroomniveau jaarlijks ter sprake.

Bij de uitstroom richting Praktijkonderwijs, of vormen van speciaal onderwijs, zijn de volgende gegevens nodig voor

het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

- gegevens over het functioneringsniveau op de diverse leergebieden,
- gegevens van een recent afgenomen Psychologisch Onderzoek (o.a. bepaling intelligentie)
- bijkomende (ontwikkelings-)problematiek.

Leerlingen met een advies vmbo (of hoger) krijgen hun advies op basis van het cito-leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer (vaak in combinatie met de beschikbare psychologische gegevens). Ook de doorstroomtoets wordt hierbij geraadpleegd.

De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers.

Ambitie

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

6.2 Bevoegde en bekwame professionals

Presteren betekent blijven ontwikkelen en leren

Vaardigheden, motivatie en mogelijkheden (gelegenheid) zijn naast het persoonlijk welbevinden, de belangrijkste actoren voor onze medewerkers om optimaal te kunnen functioneren en dus het uiterste uit ieder kind te halen. Het spreekt voor zich dat het dan voorwaardelijk belangrijk is dat iedere medewerker hiertoe bereid is het uiterste uit zichzelf te willen halen.

In het AMO-model (Ability, Motivation en Opportunity) wordt inzichtelijk gemaakt dat medewerkers tot betere prestaties komen als zij 'kunnen' (abilities), 'willen' (motivation) en 'mogen' (opportunity to participate). Het model maakt inzichtelijk welke onderdelen van het personeelsbeleid kunnen leiden tot welke gewenste uitkomsten. Onze overtuiging is dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate ons personeel beter functioneert. Uiteindelijk zullen daardoor ook leerlingenprestaties kunnen verbeteren. Om het werk goed uit te kunnen voeren beschouwen we het functioneren van medewerkers als een combinatie van:

- vaardigheden
- motivatie
- mogelijkheden (gelegenheid)

Vaardigheden

Via werving en selectie hebben we, de mogelijkheid om de beste kandidaten aan te nemen waardoor we op die manier de vaardigheden van het personeel in onze organisatie kunnen waarborgen of te verbeteren. Daarnaast kunnen we de taken zorgvuldig toewijzen aan zittende personeelsleden, die geacht worden die taken te kunnen uitvoeren en daartoe zijn aangesteld en het vertrouwen hebben gekregen. We kunnen de vaardigheden van het zittende personeel op peil houden of verbeteren door het faciliteren van professionele ontwikkeling. Hierbij kan het gaan om activiteiten voor hele teams (teamscholing, collegiale consultaties) of voor individuen, om professionalisering die past bij de werkervaring van specifieke groepen personeelsleden (zoals begeleiding voor beginnende leraren, gesprekst rainingen, leiderschapstraining, etc.) of om specialisaties van personeelsleden (zoals het volgen van een opleiding tot IB-er, taalcoördinator, etc.). Professionalisering omvat niet alleen formele mogelijkheden tot scholing, zoals het meedoen aan trainingen of cursussen, maar ook informele, zoals vormen van intervisie of collegiale consultatie.

Motivatie

Onze leidinggevend en kunnen de motivatie van onze medewerkers bevorderen door feedback te geven op hun functioneren, bijvoorbeeld door het voeren van het goede gesprek en waar nodig het functioneringsgesprek. Hierbij vinden we het belangrijk dat we de kwaliteiten van onze medewerkers niet alleen summatief, maar ook formatief beoordelen en de kans krijgen om zich (continu) te verbeteren. We zorgen hierbij voor transparante procedures en betrouwbare en valide instrumenten aan de hand waarvan beoordelingen plaatsvinden. Onderwijs kenmerkt zich niet door prestatiebeloningen. Beloning in welke vorm dan ook zijn wel een stimulans voor personeelsleden. Personeelsleden moeten van hun leidinggevend en de gelegenheid krijgen om hun werk goed te doen. Dat kan onder

meer door te zorgen voor goede werkomstandigheden en een evenwichtige taakbelasting.

Mogelijkheden (gelegenheid)

Onze medewerkers zijn professionals die voldoende ruimte nodig hebben om hun beroep, opvang en onderwijs, met eigen inzichten en inbreng als één team vorm te kunnen geven. Hierbij hoort professionele autonomie, actieve participatie in de besluitvorming over de organisatie, school, beleid, taakinvulling, werkomgeving, etc. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers waar kan in hun functie doorgroeien en taakbeleid op scholen zodanig invulling krijgt dat goed functioneren, motivatie en talent waar mogelijk wordt gestimuleerd en beloond. We hebben een generiek functieboek dat is gebaseerd op functiefamilies en ons daardoor ruimte biedt om mee te kunnen bewegen met ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij en dus ook in het onderwijs. Het generiek functieboek is praktisch toepasbaar en vormt voor ons mede het fundament om als organisatie effectief en wendbaar te kunnen zijn.

6.3 Organisatorische doelen

Ons personeelsbeleid is een krachtig middel om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en om verbeteringen in het onderwijs te realiseren. Efficiënt en effectief inrichten en vormgeven van personeelsbeleid kan in het algemeen de prestaties van onze organisatie beïnvloeden en daardoor onze professionele (school)organisatie (PSO) versterken.

We benaderen onze PSO vanuit verschillende perspectieven te weten:

- opleiden, ontwikkelen en professionaliseren van de individuele medewerker. Deze invalshoek kenmerkt zich door de medewerker centraal te stellen. Centraal in wisselwerking met zijn of haar omgeving zoals het team en de school waarin de medewerker zich bevindt.
- human resource management (HRM) of strategisch personeelsbeleid, cultuur en organisatieverandering c.q. organisatieontwikkeling is primair gericht op de schoolorganisatie. Het personeelsbeleid ondersteunt de cultuurversterking en/of organisatieverandering.
- leiderschap van bestuur en management heeft een centrale rol bij de vormgeving van de onze organisatie en de kwaliteit van onderwijs.
- de uiteindelijke opbrengsten, de eigen strategische koers en onze kernwaarden vormen ons startpunt van waaruit we de prestaties van onze organisatie willen stimuleren en onze professionals door willen laten ontwikkelen (groeien).

Voor ons gelden de volgende uitgangspunten:

- om tot gewenste opbrengsten en resultaten te komen (opbrengsten medewerkers, opbrengsten organisatie en opbrengsten maatschappij) is een professionele leercultuur noodzakelijk waarin gedrag van medewerkers beïnvloed wordt door gerichte aandacht voor het 'kunnen' (vaardigheden), 'willen' (motivatie) en 'mogen' (mogelijkheden).
- onze professionele leercultuur omvat leren op verschillende niveaus, zijnde individueel leren, team/collectief leren en lerende organisatie, waarbij de verschillende vormen van leren op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken.
- ons strategisch personeelsbeleid is gericht op het bevorderen van de competenties vaardigheden (kunnen), motivatie (willen) en mogelijkheden (mogen) op een dusdanige manier dat ons beleid is afgestemd op de eigen koers en kernwaarden van onze organisatie en daaronder ressorterende scholen.
- onze strategie biedt nadrukkelijk ruimte voor de individuele scholen op basis van de kernwaarden en onze visie.
- onze professionele (school)organisatie (PSO) richt de strategie en het beleid zodanig dat de nadruk ligt op beweging (lenigheid en verandering) en leren (professionele leercultuur).
- onze leidinggevendenden spelen in de praktijk een cruciale rol bij de vormgeving en uitvoering van de professionele organisatie als initiators en ondersteuners.
- onze professionals (OP en OOP) hebben collectieve autonomie, regelruimte, eigenaarschap en betrokkenheid bij de vormgeving van onze professionele organisatie.

6.4 Management

We streven als SOOOG naar integraal management. In het managementstatuut zijn de kaders vastgelegd waarbinnen de directeuren de ruimte hebben om op een zo goed mogelijke wijze vorm en inhoud te geven aan de

algemene en specifieke doelstellingen van hun school/scholen of hun kindcentrum. Voor adjunct-directeuren geldt dit evenzo, met dien verstande dat het hierbij de directeuren zijn die de kaders bepalen.

Twee belangrijke kaders binnen elke organisatie en dus ook SOOOG zijn de jaarlijkse begroting en het jaarlijkse formatieplan. In het jaarlijkse formatieplan wordt de (beschikbare) omvang en toewijzing van formatie (en dus aanstelling en taken) aan medewerkers vastgelegd. Andere kaders zijn onder meer het HR-beleid, het onderwijskundig (kwaliteits)beleid, de wet- en regelgeving.

De relatie tussen bestuur, directies en personeelszaken is niet vrijblijvend. Bij het hanteren van integraal management horen een aantal spelregels. De belangrijkste voor de integraal management zijn:

De directeur toont zich eigenaar van de ambities die ten doel gesteld zijn en van de problemen die daarbij opgelost dienen te worden:

- de directeur laat zich adviseren door de personeelsadviseurs;
- de directeur is transparant en legt verantwoording af aan het CvB en andere stakeholders.
- de belangrijkste spelregels voor de personeelsadviseurs zijn:
- de adviseur betreft in de advisering de belangen van de manager, de professionele inhoud van het vakgebied, het beleid van SOOOG en de relevante wet- en regelgeving;
- de adviseur kijkt over de grenzen van het eigen vakgebied en tracht tot een integraal advies te komen (financieel, HR, onderwijskundig, etc.).
- de belangrijkste spelregels voor het College van Bestuur zijn:
- het CvB stelt (heldere) kaders vast;
- het CvB geeft ruimte aan de directie en adviseurs;
- het CvB is transparant en be vraagt de directeuren op het behalen van de geformuleerde doelstellingen en hun bedrijfsvoering.

6.5 Bevoegde en bekwame professionals

Presteren betekent blijven ontwikkelen en leren.

Vaardigheden, motivatie en mogelijkheden (gelegenheid) zijn naast het persoonlijk welbevinden, de belangrijkste actoren voor onze medewerkers om optimaal te kunnen functioneren en dus het uiterste uit ieder kind te halen. Het spreekt voor zich dat het dan voorwaardelijk belangrijk is dat iedere medewerker hiertoe bereid is het uiterste uit zichzelf te willen halen.

In het AMO-model (Ability, Motivation en Opportunity) wordt inzichtelijk gemaakt dat medewerkers tot betere prestaties komen als zij 'kunnen' (abilities), 'willen' (motivation) en 'mogen' (opportunity to participate). Het model maakt inzichtelijk welke onderdelen van het personeelsbeleid kunnen leiden tot welke gewenste uitkomsten. Onze overtuiging is dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate ons personeel beter functioneert. Uiteindelijk zullen daardoor ook leerlingenprestaties kunnen verbeteren. Om het werk goed uit te kunnen voeren beschouwen we het functioneren van medewerkers als een combinatie van:

- vaardigheden
- motivatie
- mogelijkheden (gelegenheid)

Vaardigheden

Via werving en selectie hebben we de mogelijkheid om de beste kandidaten aan te nemen waardoor we op die manier de vaardigheden van het personeel in onze organisatie kunnen waarborgen of te verbeteren. Daarnaast kunnen we de taken zorgvuldig toewijzen aan zittende personeelsleden, die geacht worden die taken te kunnen uitvoeren en daartoe zijn aangesteld en het vertrouwen hebben gekregen. We kunnen de vaardigheden van het zittende personeel op peil houden of verbeteren door het faciliteren van professionele ontwikkeling. Hierbij kan het gaan om activiteiten voor hele teams (teamscholing, collegiale consultaties) of voor individuen, om professionalisering die past bij de werkervaring van specifieke groepen personeelsleden (zoals begeleiding voor beginnende leraren, gesprekst rainingen, leiderschapstraining, etc.) of om specialisaties van personeelsleden (zoals het volgen van een opleiding tot IB-er, taalcoördinator, etc.). Professionalisering omvat niet alleen formele mogelijkheden tot scholing, zoals het meedoen aan trainingen of cursussen, maar ook informele, zoals vormen van intervisie of collegiale consultatie.

Motivat ie

Onze leidinggevenden kunnen de motivatie van onze medewerkers bevorderen door feedback te geven op hun functioneren, bijvoorbeeld door het voeren van het goede gesprek en waar nodig het functioneringsgesprek. Hierbij vinden we het belangrijk dat we de kwaliteiten van onze medewerkers niet alleen summatief, maar ook formatief beoordelen en de kans krijgen om zich (continu) te verbeteren. We zorgen hierbij voor transparante procedures en betrouwbare en valide instrumenten aan de hand waarvan beoordelingen plaatsvinden. Onderwijs kenmerkt zich niet door prestatiebeloningen. Beloning in welke vorm dan ook zijn wel een stimulans voor personeelsleden. Personeelsleden moeten van hun leidinggevenden de gelegenheid krijgen om hun werk goed te doen. Dat kan onder meer door te zorgen voor goede werkomstandigheden en een evenwichtige taakbelasting.

Mogelijkheden (gelegenheid)

Onze medewerkers zijn professionals die voldoende ruimte nodig hebben om hun beroep, opvang en onderwijs, met eigen inzichten en inbreng als één team vorm te kunnen geven. Hierbij hoort professionele autonomie, actieve participatie in de besluitvorming over de organisatie, school, beleid, taakinvulling, werkomgeving, etc. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers waar kan in hun functie doorgroeien en taakbeleid op scholen zodanig invulling krijgt dat goed functioneren, motivatie en talent waar mogelijk wordt gestimuleerd en beloond. We hebben een generiek functieboek dat is gebaseerd op functiefamilies en ons daardoor ruimte biedt om mee te kunnen bewegen met ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij en dus ook in het onderwijs. Het generiek functieboek is praktisch toepasbaar en vormt voor ons mede het fundament om als organisatie effectief en wendbaar te kunnen zijn.

6.6 Professionele cultuur

Het zijn de medewerkers die vorm en inhoud geven aan de mogelijkheden om individueel en als team te leren. Het slagen van veranderingen hangt af van de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers en het management. De school als lerende organisatie betekent vooral ook leren van en met elkaar. Dit betekent ook samenwerken en ontmoeten van collega's en andere scholen/schoolteams.

We hebben binnen onze school een professionele cultuur. Er wordt rekening gehouden met de verschillen tussen mensen en die worden ook gewaardeerd. We hebben oog voor talent. Een ieder kan zijn talenten ontwikkelen en kan ze inzetten op de werkvloer.

Respect voor kinderen en ouders en respect voor elkaar is een belangrijke grondhouding. We stellen ons kritisch op ten opzichte van elkaar en geven elkaar feedback. We ondersteunen elkaar op de momenten dat dit nodig is. Medewerkers voelen zich betrokken bij de school en wij voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor de school.

Vergaderingen worden goed voorbereid en afspraken worden nagekomen. Het personeel toont initiatief bij onderwijsvernieuwingen en werkt hier op constructieve wijze aan. We gaan zorgvuldig om met gevoelige informatie en houden ons aan de wet op de privacy.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Opleidingsscholen en de basisscholen hebben elkaar nodig; om op te leiden, om te leren, om kennis te delen, om samen te onderzoeken en om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Stages zijn en worden steeds belangrijker voor studenten en onze scholen en organisatie. Het is ons aller belang om stagiaires te verwelkomen in onze scholen en organisatie. Hier begint het 'boeien en binden' van toekomstige juniormedewerkers aan onze organisatie. Tegen de achtergrond van het grote lerarentekort wordt het belang nog eens versterkt.

Het doel van dit stagebeleid voor SOOOG is dat organisatie breed kwalitatief goede stageplaatsen beschikbaar worden gesteld, zodat studenten in de praktijk kunnen leren adequaat en zelfstandig te functioneren en kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen.

Het opleiden tot gekwalificeerd personeel is een verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en de basisscholen. Mensen moeten mede door een goede wederzijdse opleiding en begeleiding gestimuleerd worden in het onderwijs te gaan werken en/of er in werkzaam te blijven. De inhoudelijke stage moet worden verzorgd door de basisscholen (opleidingsscholen). Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor de praktijkbegeleiding van de student.

Onze basisscholen hebben de bereidheid studenten op te nemen en ze optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding. Mede vanuit de gedachte dat men zelf ook de mogelijkheid heeft gekregen stage te lopen tijdens de opleiding. Daarnaast onderkennen we dat o.a. de praktische vorming essentieel is om een goede “vakman” te worden. Daarom is er ons veel aan gelegen hier onze tijd, energie en aandacht op een verantwoorde wijze aan te besteden.

Als uitgangspunt m.b.t. de stagemogelijkheden dient artikel 36 van de Wet op het Basisonderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 2. Binnen SOOOG betekent dit:

iedere school biedt stageplaatsen aan:

- minimaal zoveel stageplaatsen als de helft van het aantal groepen, geteld over een heel schooljaar;
- maximaal zoveel plaatsen (gelijktijdig) als 50% van het aantal groepsleerkrachten;
- ieder school biedt jaarlijks minimaal één plaats voor LiO-studenten;
- in principe hebben leerkrachten met meer dan drie jaar praktijkervaring de wettelijke verplichting jaarlijks een stagiair te begeleiden;
- leerkrachten met minder dan drie jaar ervaring in het basisonderwijs kunnen in principe geen praktijkbegeleider zijn;
- tijdens de opleiding moeten studenten zich breed kunnen oriënteren op het onderwijs. Een gevarieerd aanbod van stageplaatsen gedurende hun opleiding is derhalve wenselijk.

In bepaalde gevallen kunnen (wanneer er sprake is van (te verwachten) problemen in groepen, een leerkracht die in een re-integratietraject zit of andere gemotiveerde beweegredenen) op scholen minder stageplaatsen aangeboden worden.

SOOOG heeft haar stagebeleid geformuleerd in een beleidsnotitie 'Stagebeleid'.

6.8 Werving en selectie

De procedure rondom werving en selectie, aanstellingsbeleid en vacaturestelling staan beschreven in het aanstellingsbeleid en procedure werving en selectie van de organisatie.

6.9 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start-naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld.

Dit bestaat uit:

- coaching
- intervisie
- scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

6.10 Taakbeleid

Op onze school is een werkverdelingsplan gemaakt. De uitgangspunten hiervoor worden gezamenlijk gemaakt en de PMR heeft instemmingsrecht. Met iedere individuele medewerker worden in de normjaartaak schriftelijke afspraken gemaakt over lesuren, lesgebonden en niet-lesgebonden taken, professionalisering en duurzame inzetbaarheid. De niet-lesgebonden taken voor het beheer van de school en de werkgroepen, worden ieder jaar herzien en zo goed mogelijk verdeeld over de verschillende werknemers. Voor alle taken hebben we een globale inschatting van het aantal uren op jaarbasis gemaakt. Bij de verdeling wordt uitgegaan van de scholing, de wensen en de sterke kanten van de personeelsleden.

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of

de opgestelde doelen en gemaakte afspraken worden ontwikkeld en nagekomen. Er kunnen echter ook andere afspraken worden gemaakt m.b.t. het onderwerp waarnaar gekeken wordt.

Verder voeren we vanaf schooljaar 2023-2024 twee keer per week een ontwikkelmiddag in. Op deze middag zijn de medewerkers die op die dag werken verplicht onderdelen uit het programma met elkaar te ontwikkelen. Te denken valt hierbij aan: het samen ontwerpen van een les, het ontwikkelen van een uitgewerkte leerlijn met materialen etc.

De inzet voor de komende jaren is te komen tot een steeds dichtere benadering van 'de goede les'.

6.12 Klassenbezoek

De adjunct-directeuren, de bouwcoördinatoren en de IB'er komen regelmatig in de klassen. Ze kunnen kijken naar bepaalde aspecten van de les of het klassenmanagement. Ook kunnen ze kijken naar een les en daarbij gebruik maken van een kijkwijzer uit Mijnschoolteam.

Eén keer in het jaar heeft de direct leidinggevende een reflectief gesprek met de medewerkers. Bij dit gesprek hoort een aangekondigd klassenbezoek. Bij dit klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze competentiegids). Ook wordt tijdens dit bezoek gekeken of de medewerker op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) het goede (reflectief) gesprek, waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken leggen we flitsbezoeken af. Deze bezoeken zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop van een flitsbezoek krijgt de leraar een reflectieve vraag.

6.13 Bekwaamheidsdossier

Iedere medewerker van de school beheert zijn eigen bekwaamheidsdossier.

In het digitale personeelsdossier van SOOOG bevinden zich o.a. diploma's, aanstellingen, gespreksverslagen (functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken). Dit dossier is voor de medewerker in te zien en kan aangevuld worden met nieuwe informatie door P&O, de direct leidinggevende en de medewerker zelf.

6.14 Professionalisering

Iedere medewerker is verantwoordelijk voor het bijhouden van zijn eigen bekwaamheid. Is er een doorgroeiwens, dan kan dat altijd met de leidinggevende besproken worden. Tijdens het goede gesprek komt het onderdeel professionalisering aan de orde. Samen met de medewerker wordt gekeken of de wens te realiseren is. De medewerkers kan ook het aanbod in de SOOOG-academie bekijken en zoeken naar een opleidingen of cursus die bij hem past.

Verder wordt er jaarlijks bekeken welke team/bouw wensen er liggen en welke schoolontwikkelingen voorliggend zijn. Hiervoor worden trajecten ingekocht. Deze scholingstrajecten worden in het scholingsplan met de MR gedeeld en de PMR heeft hier instemmingsrecht op.

6.15 Teamleren

Vanaf schooljaar 2023-2024 starten we binnen de school met:

- mededelingen worden wekelijks (op maandag) per mail met de medewerkers gedeeld;
- wekelijks twee ontwikkelmiddagen voor medewerkers. Op die middagen staan ontwikkelthema's centraal, kunnen lessen samen worden voorbereid en kunnen werkgroep overleggen worden ingepland.
- één keer in de vier weken een bouwoverleg. Deze wordt door alle, bij de bouw behorende medewerkers, bezocht. Hier worden de ontwikkelpunten voor een komende periode besproken.
- eens in de twee weken een groot overleg (MT, bouwcoördinatoren, Orthopedagogen en IB'ers). Tijdens deze overleggen worden nieuwe ontwikkelingen besproken en in gang gezet. Lopende ontwikkelingen worden geëvalueerd.

6.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de direct leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de direct leidinggevende. We volgen hierbij het 'verzuimbeleid' van SOOOG.

Bij ziekte wordt naast de informele contacten door de collegae, formeel door de direct leidinggevende contact onderhouden met de betrokkene. De betrokkene heeft ook zelf de plicht om de leidinggevende op de hoogte te houden. Voor de vervanging van de zieke werknemer wordt gebruik gemaakt van de Pluspool.

De vervanging op schoolniveau wordt uitgebreid beschreven in de schoolgids.

6.17 Mobiliteitsbeleid

SOOOG heeft een bovenschools mobiliteitsbeleid (zie SOOOG bibliotheek). Ieder jaar wordt geïnventariseerd middels het invullen van het loopbaanformulier of er belangstelling is voor (oriëntatie op) vrijwillige mobiliteit. Daarnaast kan het zo zijn dat er sprake is van verplichte mobiliteit.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Algemeen

GKC de Meentschool/Delta is onderdeel van Stichting Openbaar onderwijs Oost Groningen, kort gezegd: SOOOG. SOOOG biedt onderwijs op 23 kindcentra in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Onze (V)SO en SBO school biedt centraal (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs in het gespecialiseerd kindcentrum (GKC) in Winschoten.

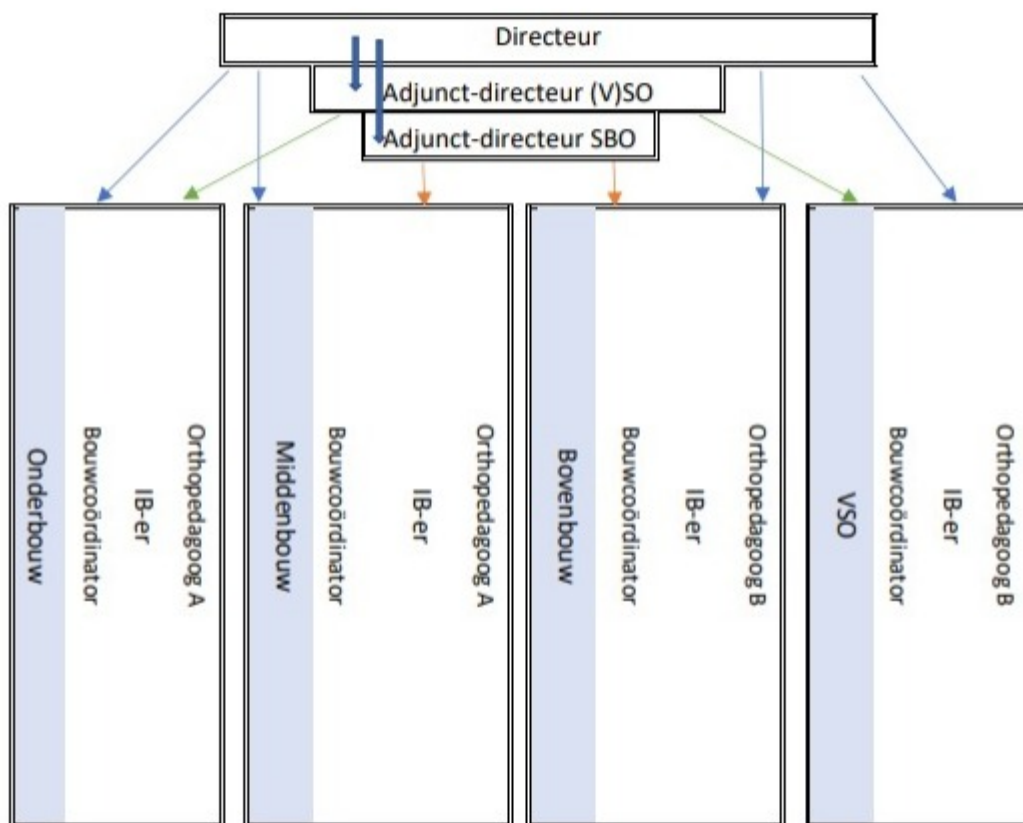
Het College van Bestuur is werkgever en bevoegd gezag van het openbaar primair onderwijs. In overeenstemming met de Wet op het primair onderwijs, de Wet op Expertisecentra en de statuten van de stichting is het College van Bestuur eindverantwoordelijk. Het legt verantwoording af aan de diverse belanghebbenden waaronder ouders, gemeenteraden, het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap en de Raad van Toezicht. Het toezicht en het bestuur van SOOOG heeft zich geconformeerd aan de Governance Code voor goed bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit maximaal twee leden en de Raad van Toezicht uit vijf leden. De leden van de Raad van Toezicht (RvT) zijn benoemd door de gemeenteraden van Oldambt, Pekela en Westerwolde. Nieuwe leden worden voorgedragen door de zittende leden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Eén lid, de zogenaamde kwaliteitszetel in de Raad van Toezicht, wordt voorgedragen door de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Het College van Bestuur bestuurt in overeenstemming met onze besturingsfilosofie, de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs en het verenigingsconvenant VTOI (Vereniging voor Toezichthouders van Onderwijs Instellingen). Het College van Bestuur geeft leiding aan het managementteam en is eindverantwoordelijk. Bij SOOOG werken ongeveer 380 medewerkers die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 2900 kinderen. Op onze school werken ongeveer 73 medewerkers die dagelijks onderwijs verzorgen aan 303 leerlingen. Onze scholen hebben te maken met twee samenwerkingsverbanden, SWV PO 20.01 en SWV VO 20.02.

Organisatie van de school

Schooljaar 2022-2023 is de organisatie van de school veranderd en in schooljaar 2023-2024 hebben we de schoolsoorten ondergebracht onder één schoolnaam. Wel behoudt de school twee Brin nummers t.w. 19 TZ en 19 SW. Dit omdat de bekostiging van een SBO leerling en een leerling in het (V)SO niet eenzelfde zijn.

Naast de directeur zijn er twee adjunct-directeuren aan de school verbonden, die samen met de directeur het MT van de school vormen. Het MT houdt wekelijks een vergadering en zij organiseren twee wekelijks, samen met de orthopedagogen, de IB'ers en de bouwcoördinatoren een 'groot overleg'. In het groot overleg worden de voorbereide beleidslijnen besproken en verder uitgewerkt. Ook worden daar de afspraken gemaakt en de kwaliteit bewaakt. Binnen het team is één leerkracht verantwoordelijk voor ICT beleid en de implementering daarvan. Verder zijn er drie medewerkers die de stageleerlingen van het VSO begeleiden richting dagbesteding, beschut werk of arbeid.

Er wordt sinds 2022-2023 niet meer vanuit de schoolkolom SBO/SO/VSO gewerkt. We hebben de organisatie veranderd (zie organogram).



Deze organisatievorm is mogelijk, omdat er aan beide scholen (SBO en (V)SO) ontschotting (experimenteerregeling OC&W) is verleend. Daardoor kunnen leerlingen van SBO en SO op niveau/profiel worden ingedeeld in klassen.

Binnen onze school kunnen we leerlingen vanaf profiel 2 tot profiel 5 onderwijs bieden. Soms is dit ook mogelijk voor leerlingen uit profiel 1 en 6. Voor de verdere uitwerking hiervan en de beperkingen zie het hoofdstuk: School Ondersteuningsprofiel (SOP).

Jaarplanning

Alle activiteiten die jaarlijks plaatsvinden hebben we verwerkt in de jaarplanning. Deze jaarplanning wordt jaarlijks, voor de start van het schooljaar gemaakt en besproken met MR en medewerkers van de school. De kwaliteitscyclus en de zorgcyclus van de school worden beide meegenomen in de jaarplanning. Ook worden scholingsdagen, werkmiddagen, vergaderingen en activiteiten voor leerlingen en ouders in de jaarplanning opgenomen.

7.2 Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een ononderbroken leerlijn. De indeling in de groepen vindt plaats op basis van een aantal kenmerken: leeftijd, cognitief niveau, sociaal-emotioneel functioneren en executieve vaardigheden. Wat de meest passende groep is wordt jaarlijks afgewogen, dit in afstemming met de nieuwe leerlingen die instromen. Het is mogelijk dat leerlingen halverwege het jaar van groep verwisselen, vanwege de nieuwe instroom van leerlingen. Dit proberen we zoveel mogelijk te beperken.

Binnen de school is er een onderbouw met leerlingen tot 6 a 7 (8) jaar. Een middenbouw met 8 tot 10 jarigen en een bovenbouw met 10 tot 12 (13) jarigen. In de onder- en middenbouw vindt het onderwijs zoveel mogelijk plaats binnen de groep. In de bovenbouw is er sprake van groepsdoorbrekend werken, voor technisch lezen (doet ook een deel van de middenbouw aan mee), rekenen en taal.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken en samen-spelen is.

Met ouders willen we een goede relatie onderhouden. We dragen uit dat ouders bij vragen altijd contact met de leerkracht op kunnen nemen. Daarnaast vinden er structureel drie keer per jaar oudergesprekken plaats, vanaf de

middenbouw zijn dit ouder-kind gesprekken. Indien nodig of gewenst kunnen er extra gesprekken plaatsvinden.

Via 'SocialSchools' worden de ouders op de hoogte gebracht en gehouden van actuele informatie over de school en de groep, van de verschillende activiteiten die plaatsvinden en ze kunnen intekenen voor de oudergesprekken.

Wij vinden het van belang, dat iedereen respectvol met elkaar omgaat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij vinden het belangrijk om te blijven werken aan een veilige school, waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Kinderen en volwassenen moeten veiligheid ervaren om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Respectvol met elkaar omgaan vinden wij een belangrijk uitgangspunt en we zetten ons in om een pestvrije school te zijn. Incidenten en ongevallen willen we voorkomen.

Er zijn school- en groepsafspraken, deze worden bij de start van elk schooljaar geactualiseerd en ingeëoefend. Er wordt bij het ervaren van problemen/ conflicten aandacht besteed aan het oplossen hiervan. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders worden op de hoogte gesteld en/of betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Er is een vriendschaps (anti-pest)protocol aanwezig op school.

Jaarlijks wordt er tijdens de gymlessen specifiek aandacht besteed aan sociale vaardigheden middels 'Responstraining'. Dit wordt op dezelfde wijze binnen de groep en in vrije situaties gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Ouders en leraren worden cyclisch bevraagd op hun veiligheidsbeleving.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Er staat een stappenplan in de schoolgids hoe klachten van verschillende aard op te lossen zijn. Binnen onze school beschikken wij over twee (sociale) veiligheidscoördinatoren. Zij coördineren het anti-pestbeleid van de school.

De school beschikt over voldoende BHV'ers in het gebouw.

De school maakt gebruik van een ongevallenregistratie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft met ArboNed een Arbo-contract afgesloten. Het arbobeleid van de organisatie (vastgesteld op 23-06-2020) is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de verzuimcoach van Medprevent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Communicatie en profilering

Interne communicatie:

Interne communicatie is belangrijk. Uit het tevredenheidsonderzoek dat afgenomen is onder de medewerkers, blijkt dat de medewerkers niet tevreden zijn over de interne communicatie. Daarom gaan we, naast de gebruikelijke kanalen, e-mail, roosters, plannen, taken, notulen, enz., vanaf schooljaar 2023-2024 werken met een weekbrief. Hierin worden alle belangrijke zaken voor een week aangegeven. Op deze manier proberen we medewerkers nog beter te informeren.

Voor zaken die kort en snel geregeld moeten worden, gebruiken we een groepsapp. Hierin komt geen privacy gevoelige informatie.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- zaken worden op de juiste plaats besproken
- vergaderingen worden goed voorbereid
- op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- in beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- we geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Daarnaast zorgt de schoolleiding voor een heldere overlegstructuur. Deze structuren zijn, voor zover dit mogelijk is terug te vinden in de jaarkalender van de school.

Voor de ondersteuning en de borging van de kwaliteit is er een leerling zorgcyclus ontworpen. Deze is als bijlage toegevoegd.

Structurele overlegmomenten gedurende het gehele schooljaar zijn:

MT	1x per week
Groot overleg (MT-leden, IB-ers, bouwcoördinatoren, orthopedagogen)	1x per twee weken
Bouwoverleggen	1x per vier weken
Werkmiddagen	2x per week
MR	10 x op jaarbasis

Externe communicatie:

Ook externe communicatie is een belangrijk instrument om ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden op de hoogte te houden van veranderingen en vernieuwingen binnen de school. Ook ouders hebben in het tevredenheidsonderzoek aangegeven nog niet optimaal geïnformeerd te worden.

Om iedereen op de hoogte te houden maken we gebruik van:

Website: onze school heeft voor schooljaar 23-24 een volledig nieuwe website laten maken. De website wordt bijgehouden door de ICT-coördinator. Alle protocollen, jaarstukken, nieuws etc. zijn te vinden op onze website.

Social Schools: Ouders willen geïnformeerd worden over veranderingen en over activiteiten die de klas/leerlingen hebben uitgevoerd. Hiervoor gebruiken we vanaf 2023-2024 Social Schools. Alle medewerkers 'posten' berichten op dit medium en ouders kunnen in de Social Schools app zien welke informatie voor hen van belang is.

Nieuwsbrief: Eens in de twee maanden komt de nieuwsbrief uit. In deze brief wordt de komende periode besproken. Wat staat er te gebeuren en wat moet beslist niet vergeten worden. Ook kan er interessante informatie op geplaatst worden.

Communicatie leerkracht-ouder:

De ouders zijn onze partners. Ouders weten heel veel over hun kind en de leerkrachten weten veel van onderwijs. Als we dit op een goede manier met elkaar verbinden zijn we partners geworden in de ontwikkeling van de leerling. Het is daarom belangrijk dat ouders meegenomen worden in de ontwikkelingsdoelen van de leerling. Hiervoor staan jaarlijks meerdere moment gepland. Op die momenten kunnen ouders, leerling en leerkracht/onderwijsassistent met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkellijn en de ontwikkeldoelen van de leerling. De komende jaren zal de leerling een steeds meer prominente rol krijgen tijdens deze gesprekken.

Natuurlijk worden er ook tussentijds soms gesprekken gevoerd. Deze kunnen door de leerkracht, maar ook door de ouder aangevraagd worden. Bij alle gesprekken staat altijd het welzijn en welbevinden van de leerling voorop.

7.7 Samenwerking

Intake leerlingen: Onze school werkt nauw samen met scholen en instanties die leerlingen naar ons verwijzen. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling, zowel mondeling als schriftelijk. Ouders hebben een centrale rol bij de aanmelding van hun kind. Zij kennen hun kind en kunnen veel kennis met ons delen. Hiermee proberen we de ontwikkeling van het kind ononderbroken door te laten lopen.

Vervolgonderwijs of tussentijdse uitstroom: Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij tussentijds vertrek). We voorzien deze scholen van bruikbare informatie. Dit wordt altijd afgestemd met de ouders.

Interne partners:

Binnen OZC 'De Stuwe' wordt door onze school samengewerkt met Cosis (opvang voorschoolse leeftijd) en RENN4 (SO afdeling voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek).

De samenwerking met Cosis verloopt al vele jaren prima, de samenwerking met RENN4 is opgestart en zal de komende jaren worden uitgebreid. Ook is ACCARE een partner binnen ons gebouw. Hiermee hebben we minder intensief contact, maar bij voorkomende gevallen weten we elkaar goed te vinden.

Externe partners:

Ook met externe partners wordt samengewerkt. Ook hierbij geldt dat de ouders altijd ingestemd hebben met informatieoverdracht. Met onderstaande partners wordt samengewerkt:

Logopedie: een logopedie praktijk behandelt leerlingen binnen ons gebouw. Zij stemt met de leerkracht de extra oefeningen af, om het kind zo optimaal mogelijk hulp te bieden.

Ambulante begeleiding: de ambulante begeleiding van Kentalis werkt nauw samen met leerkrachten. Er is (wekelijks) overleg met de leerkrachten en drie keer per jaar overleggen ambulante begeleider Kentalis, ouders, logopedist, leerkracht en ib-er over de voortgang en onderlinge afstemming.

Fysiotherapie: Een fysiotherapiepraktijk behandelt leerlingen binnen ons gebouw. De fysiotherapeut heeft overleg met de leerkracht over de behandeling.

Schoolmaatschappelijk werk: de schoolmaatschappelijk werker is betrokken bij sommige leerlingen/gezinnen. We stemmen af wat belangrijk is voor de leerling; op school en in de thuissituatie.

De schoolarts: de schoolarts nodigt alle nieuwe leerlingen uit in het jaar nadat ze op school geplaatst zijn.

Leerplicht: met de leerplichtambtenaar van de aanleverende gemeenten zijn regelmatig contacten.

GGD: de GGD jeugdverpleegkundige komt jaarlijks leerlingen zien. Ook incidenteel kunnen spreekuren ingelast worden.

Verdere partners:

Er zijn regelmatig contacten met GGZ-instellingen voor observaties, informatie-uitwisseling en 'grote-overleggen' met diverse partijen om doelen op te stellen en af te stemmen.

Het Jeugdteam van de diverse gemeentes organiseert ook 'grote overleggen' waar de intern begeleider en/of de leerkracht bij betrokken wordt en er kunnen contacten zijn met de case-manager.

Taxivervoer: hoewel ouders verantwoordelijk zijn voor het vervoer (taxi) zijn er contacten met het taxibedrijf, of leerlingenvervoer, indien dit wenselijk is voor de veiligheid van de leerlingen.

7.8 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat professionals en ouders dezelfde doelen nastreven namelijk: de persoonlijke- en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Op onze school gaan we ervan uit dat school en ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor het welbevinden, de ontwikkeling en het leren van het kind. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor ons is dit taakstellend. Optimale condities zijn niet vanzelfsprekend, maar wel van groot belang voor een goede ontwikkeling van het kind.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit is de basis voor de verdere samenwerking, omdat we elkaar op dit gezamenlijk belang aan kunnen spreken.

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Hier wordt informatie gegeven en kunnen de ouders en het kind vertellen over wat er belangrijk is voor het kind. Daarnaast vindt er nog minimaal 2x per jaar een ouder-kindgesprek met de leerkracht

plaats, over de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Vanaf de middenbouw worden de leerlingen gestimuleerd om bij deze gesprekken aanwezig te zijn.

Er kunnen altijd gesprekken tussendoor plaatsvinden. Zowel de leerkracht, als ook de ouders kunnen aangeven een gesprek nodig te vinden.

Als ouders hun kind aanmelden behoren een kennismakingsgesprek (intake) en een rondleiding tot de mogelijkheden. De intern begeleider van de bouw waar de leerling is aangemeld zal dit verzorgen. Ouders kunnen informatie over hun kind tijdens de intake delen. Dit nemen wij weer mee in het OnderwijsPerspectiefPlan (OPP) dat voor iedere nieuwe leerling wordt opgesteld.

Verder wordt minimaal twee keer per schooljaar een activiteit georganiseerd waarbij de ouders van onze leerlingen worden uitgenodigd aanwezig te zijn.

7.9 Overgang PO-VO

We willen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs. Kinderen die hun schoolloopbaan vervolgen binnen het Praktijkonderwijs (PrO) en het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet onderwijs nodig. Daarom wordt door de orthopedagoog van het Voortgezet Onderwijs (VO), dan wel van het VSO een Psychologisch Onderzoek afgenomen bij alle leerling die het uitstroomprofiel voor PrO of VSO hebben. Ook de leerlingen waarbij we twijfelen tussen PrO en VMBO worden in het onderzoek meegenomen.

Na toestemming van ouders worden de belangrijke onderdelen van het dossier naar het VO gestuurd: het ontwikkelingsperspectief (OPP), het leerlingvolgsysteem en andere relevante informatie, bijvoorbeeld diagnoses van dyslexie, ontwikkelingsproblemen, enz.

Er is zorgvuldig overleg (warme overdracht) om de instroom in het PrO en het VSO zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen. Indien nodig is er nog enige tijd 'nazorg' door schoolmaatschappelijk werker of door de leerkracht.

Bij de leerlingen die als uitstroomprofiel VMBO hebben wordt de 'plaatsingswijzer' ingevuld en worden ook het laatste OPP en de belangrijke onderdelen uit het dossier gestuurd en vindt er een 'warme overdracht' plaats met de mentor van de leerling.

We controleren of onze adviezen effectief zijn door het analyseren van het vervolgsucces.

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, als dit nodig blijkt te zijn, bij.

7.11 Privacybeleid

Het uitgangspunt van het privacybeleid ligt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet moet ervoor zorgen dat bij het vastleggen van persoonsgegevens de privacy gewaarborgd is. SOOOG heeft een privacyreglement dat alle medewerkers ondertekend hebben. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Op alle gegevens rust een geheimhoudingsplicht.

In de schooladministratie, het LVS van Parnassys en de OPP's zorgen we dat de informatie juist, nauwkeurig en volledig 'up to date' is. We gaan zorgvuldig met de informatie over leerlingen om.

Aan ouders wordt toestemming gevraagd voor het gebruikmaken van beeldmateriaal op: het ouderportaal 'Social Schools', in de schoolgids, op de website en voor schoolintern gebruik t.b.v. begeleiding leerlingenzorg. Ook wordt toestemming gevraagd om een foto in het administratiesysteem te plaatsen.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is een collectief proces, hierbij zijn alle professionals op de werkvloer betrokken (directie en teamleden). Door middel van reflectie o.a tijdens (team-)vergaderingen, groeps- en/of leerlingbespreking, afgezet tegen de leerlijnen en de ontwikkeling binnen het onderwijs als geheel, beoordelen we de kwaliteit van ons onderwijs.

We (directie en team) kijken daarbij zowel naar buiten: welke ontwikkelingen spelen er binnen ons scholen, het bestuur en landelijk gezien. Maar ook naar binnen: bieden we een voldoende breed aanbod en is het aanbod voor de basisvakken rekenen, taal en burgerschap voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het verwachte uitstroomniveau van de leerling.

Samen met het team, en in het perspectief van onze visie, streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. We beoordelen welke kennis, vaardigheden en scholing er nodig zijn. De directie monitort, samen met andere verantwoordelijken (bijvoorbeeld ib-er of werkgroep), de voortgang van de actiepunten.

Systematisch en planmatig werken aan kwaliteitszorg betekent voor ons dat we cyclisch te werk gaan in een voortdurende opeenvolging van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen op basis van de Deming-cirkel. De PDCA-cyclus (plan, do, check, act). De bedoeling van de verandering blijft hierbij richtinggevend, en is steeds leidend bij de bijstelling van de plannen. Halfjaarlijks evalueren we de verbeterplannen en aan het eind van het jaar verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

WMK enquêtes en QuickScans worden volgens een gemaakt schema ingezet.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	laag

8.2 Kwaliteitscultuur

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en zijn onze ambities. Hieruit komen aandachtspunten, die we als uitgangspunt nemen voor de ontwikkeling als team en als individu. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) en op een brede expertise binnen het team.

Ieder schooljaar stellen we een scholingsplan op. De informatie voor dit plan halen we uit de ontwikkelingen die binnen SOOOG (op stichtingsniveau) gaande zijn, de schoolontwikkeling en uit de gesprekken die jaarlijks met de medewerkers gevoerd worden m.b.t. voortgang en ambitie. Ook halen we informatie uit de gesprekken in de bouwen, waar gesproken wordt over de doorontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs in de bouw en wat dit vraagt van de individuele medewerkers of van de groep medewerkers.

SOOOG heeft een ambitieus strategisch beleidsplan opgesteld waarin focuspunten staan geformuleerd. Deze punten zijn uitgewerkt in doelen en de jaardoelen van SOOOG worden ook de actiepunten binnen onze school.

Jaarlijks wordt het professionaliseringsplan van de school besproken met het team en de MR. Hier vindt de instemming plaats. Ook wordt de evaluatie van het jaar met de teamleden opgesteld en met de MR besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld

8.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om, in overleg met de leraren, een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

8.4 Verantwoording en dialoog

Via de directeur vindt de verantwoording richting het bestuur plaats. In de schoolgids worden de opbrengsten en ontwikkelingen binnen de school verantwoord richting de ouders. We gaan in gesprek met de MR over uitkomsten van metingen en evaluaties en over de nieuw te ontwikkelen plannen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In 2021 is er een externe Audit uitgevoerd. Afgelopen jaren hebben we meegedaan aan twee peilingsonderzoeken vanuit de Inspectie met betrekking tot de rekenvaardigheid en burgerschap van s(b)o leerlingen.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen.

We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers d.m.v. een tevredenheidsonderzoek, een onderzoek naar de veiligheid en andere relevante thema's zoals bijvoorbeeld een onderzoek bij de leerlingen naar de kennis en attitude met betrekking tot burgerschap. De uitkomsten nemen we mee in onze nieuwe ontwikkelplannen.

Om leerlingen meer te betrekken bij de school is de leerlingenraad opgericht. We gaan op deze manier de dialoog aan over de gang van zaken op school. Ook denkt de leerlingenraad mee over aankleding binnen het gebouw en de inrichting van de ruimte om het gebouw heen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit in 2022 en 2024 met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Het wettelijk kader vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het SOP is geïntegreerd in het schoolplan en deze leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groepen

8.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). De aanbevelingen met betrekking tot de indicatoren nemen we mee in onze verbetertrajecten.

In 2022 is onze school ook bezocht door een inspecteur. Dit bezoek was in het kader van het bestuurlijk toezicht.

8.9 Vragenlijst Leraren

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachttevredenheidspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidspeiling uit WMK.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidspeilingen af. In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

8.11 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd.

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursussen ook een NPO-plan opstellen.

9.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

10.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons Samenwerkingsverband (SWV) beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast onze basisondersteuning kan extra ondersteuning nodig zijn. Onze school voldoet, net als alle andere scholen, aan de basisondersteuning van het SWV. De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De basisondersteuning is beschreven door het samenwerkingsverband Groningen en is te vinden op de website: <https://po2001.nl/ondersteuningsplan/>.

Onze basisondersteuning is toekomstgericht en erop gericht om onze leerlingen de passende didactische en leergebied overstijgende kennis en vaardigheden mee te geven, zodat zij hun plekje kunnen vinden in de maatschappij. Omdat we klein zijn, kennen we onze leerlingen. Hierdoor zijn we in staat om onze leerlingen persoonlijk te begeleiden en te helpen aan goede stageplekken, aan goede dagbesteding of zelfs aan regulier betaald werk. Wij hebben als school uitstekende, vaak persoonlijke contacten met het regionale bedrijfsleven en naburige werk-, woon- en vrijetijdsinstanties. Zo zorgen we binnen de wettelijke mogelijkheden voor een zo goed mogelijke overgang tussen school en werk.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het speciaal (basis) onderwijs biedt voor elke leerling in wettelijke termen een vorm van specifieke ondersteuning die wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Voor de leerkracht vormt het OPP de basis om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling vast te stellen en te bepalen welke begeleiding de leerling nodig heeft. Daarmee biedt het de betrokken professionals een rode draad om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven. Het OPP motiveert en stimuleert tot het bereiken van een zo hoog mogelijk onderwijs/ontwikkelingsniveau, passend binnen de grenzen van wat mogelijk en haalbaar is voor de leerling. Het is een richtlijn, die beredeneerd bijgesteld wordt aan de hand van evaluatie van de onderwijsresultaten. Het uitstroomniveau moet gezien worden als een streefniveau voor de school. Naarmate de leerling ouder wordt, wordt het perspectief steeds concreter geformuleerd in termen van het uitstroomprofiel.

Bij binnenkomst van de leerling stelt de orthopedagoog op basis van een dossieranalyse, het eerste ontwikkelingsperspectiefplan op. Na bespreking hiervan met ouders/ verzorgers, wordt het OPP gaandeweg aangevuld door de leerkracht met actuele beeldvorming, op basis van gesprekken, observaties en (toets) resultaten, in samenwerking met de intern begeleider en/ of de orthopedagoog. Het niveau van de leerling bij de start van het onderwijs en het beredeneerde verwachte uitstroomprofiel vormen de basis voor het ontwikkelingsperspectief. Vanuit deze basis wordt het didactische- en leergebied overstijgende aanbod vastgesteld en beschreven. Het OPP biedt tevens een overzicht van het integratief- en diagnostisch beeld, belemmerende en bevorderende factoren, die van invloed zijn op het onderwijsproces. Dit gaat om factoren die bij het kind horen, alsmede om factoren in de omgeving van het kind en de wisselwerking hiertussen. Het OPP wordt minimaal tweemaal per jaar bijgesteld en besproken met ouders.

Het gespecialiseerd Kindcentrum (GKC)

Onze school biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die daar op basis van hun didactische en leergebied overstijgende ondersteuningsbehoefte baat bij hebben. De beoordeling hiervan ligt in eerste instantie in handen van de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband en leidt in geval van positieve beoordeling tot een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (voortgezet) onderwijs, dan wel het speciaal basisonderwijs. De verwijzende school doet in geval van overplaatsing de aanvraag hiervoor op basis van inhoudelijke informatie, waaronder diagnostisch onderzoek. In geval van onder-instroom wordt de aanvraag gedaan door de orthopedagoog van onze school, op basis van informatie die wordt aangeleverd door de verwijzende partij (zoals de peuterspeelzaal of het medisch kinderdagverblijf). Dit betekent dat onze school onderwijs kan bieden aan leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben voor het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs en het speciaal voortgezet onderwijs. Het Landelijke Doelgroepenmodel biedt vervolgens de inhoudelijke onderlegger voor het verder concretiseren van deze ondersteuning.

Zoals te zien is in de tabel leidt de combinatie van het intelligentieniveau, het ontwikkelingsniveau, het didactisch functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerling vanuit een passend profiel tot een verwachte

uitstroombestemming. Het Landelijk Doelgroepenmodel is hiermee de basis van de begeleiding en de basis van de communicatie onderling voor professionals binnen de school, alsmede tussen de school en de ouders. Het Landelijk Doelgroepenmodel helpt de school een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

sectorraad.go
voor passend basisonderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7				
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110				
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120		
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdadequaat				
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdadequaat				
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdadequaat				
Didactisch functioneringsniveau				FN-E3	FN-E3-M5	FN-E3-E6	FN-M7-M8 Referentieniveau 1F	FN-M7-M8 Referentieniveau 1S/2F				
Leerniveau		Planeten niveau 1-6	N3-M8 niveau 3	N3-M8 niveau 5	N3-M8 niveau 7 Basiseeniveau 4	Basiseeniveau niveau 5	Basiseeniveau niveau 8	Basiseeniveau niveau 10				
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdadequaat				
	Lezen en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdadequaat				
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdadequaat				
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep				
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep				
Uitstroombestemming		VSO			PvO		PvO VNBO (BBL)		VNBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Versie mei 2021

gegevens@basisonderwijs.nl

Het doelgroepenmodel wordt gebruikt als transparant communicatie- en overlegmodel om in gezamenlijkheid te bepalen welk uitstroomprofiel en welke wijze van ondersteuning (profiel) passend is bij de betreffende leerling, met zijn specifieke behoeften en diagnostisch beeld. Aangezien onze school onderwijs biedt aan leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, heeft dit gevolgen voor de reikwijdte van het onderwijs dat geboden kan worden in relatie tot de uitstroombestemming. Onze school richt zich grotendeels op leerlingen die met hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte bediend kunnen worden binnen profiel 2 t/m 5, zoals beschreven in het doelgroepenmodel.

Het model geeft ook ruimte aan leerlingen met een disharmonisch ontwikkelings- en ondersteuningsprofiel. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat een leerling op basis van zijn cognitieve vermogens geacht wordt op een hoger niveau te kunnen uitstromen dan op basis van zijn ondersteuningsbehoefte (zoals sociaal emotioneel functioneringsniveau) verwacht kan worden. Kortgezegd kan de leerling in dat geval meer dan hij aankan. Factoren zoals de fysieke situatie van de leerling, bijkomende beperkingen zoals een stoornis in het autistisch spectrum of beperkingen op het gebied van communicatie spelen vaak een belangrijke rol in het kunnen bereiken van het ontwikkelingspotentieel. Deze factoren hebben hiermee in directe mate invloed op de intensiteit van de ondersteuningsbehoefte en het meest passende profiel. Binnen de school worden leerlingen zoveel mogelijk ingedeeld binnen een profiel op basis van leeftijd, ontwikkelingsniveau en sociaal-emotioneel functioneren, maar dit blijft altijd een zorgvuldige afweging, gezien de specifieke behoeften van elk kind en de wisselwerking tussen verschillende deelgebieden. Voor elke leerling of groepje leerlingen zal het team het leerstofaanbod, de leertijd, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat afstemmen op de hulpvragen om een onafgebroken ontwikkeling en maximaal haalbare opbrengsten te realiseren. Zie voor verdere informatie ook paragraaf 10.4 (grenzen van de mogelijkheden).

De Commissie van Begeleiding (CvB)

Om de kwaliteit, transparantie en navolgbaarheid van ons onderwijs te waarborgen, zijn er binnen onze school twee Commissies van Begeleiding (CvB) samengesteld. Er wordt gewerkt met een multidisciplinair team op schoolniveau en binnen de verschillende bouwen.

Klein CvB

In de onder-, midden-, bovenbouw en het VSO wordt gewerkt met een klein CvB. Het klein CvB bestaat uit de intern begeleider (IB-er), de orthopedagoog en de betreffende adjunct-directeur. Eén keer in de vier weken komt het klein CvB bij elkaar. Het doel van de commissie is om naast nieuwe aanmeldingen, de leerlingen te bespreken die

aandacht vragen of waar zorgen over zijn. Dit kan onder meer gaan om leerlingen met gedragsproblemen in de klas, leerlingen die stagneren in hun onderwijsontwikkeling of leerlingen waarbij sprake is van een zorgelijke thuissituatie. Ook de leerlingen waarbij er een reden is om mogelijk het uitstroomprofiel aan te passen worden hier besproken. Elk overleg wordt zorgvuldig voorbereid, genotuleerd en teruggekoppeld aan de betrokkenen. Vanuit de vier kleine CvB's kunnen zorgleerlingen op de agenda worden gezet van het grote CvB om daar besproken te worden.

Groot CvB

Het groot CvB bestaat uit een multidisciplinaire afvaardiging vanuit de school. Hierbij zijn in elk geval de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog bij aanwezig. Daarnaast is de betrokken schoolmaatschappelijk werker aanwezig, alsmede de aan de school verbonden schoolarts vanuit de GGD. Elke maand vindt het groot CvB plaats. Alle zorgelijke situaties dan wel (verzoek tot) wijzigingen worden hier besproken. De orthopedagoog agendeert de leerlingen wie dit betreft. Zo worden onder meer wijzigingen in het uitstroomprofiel van het OPP besproken, nieuw aangemelde leerlingen, verzoeken tot het afnemen van diagnostisch onderzoek en leerlingen die de aandacht vragen ten gevolge van hun onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, dan wel de daarmee samenhangende thuissituatie. Elke vergadering wordt voorbereid, genotuleerd en teruggekoppeld aan de betrokkenen.

Groepsgrootte

Om de kwaliteit van onderwijs waarbij een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen is voor de leerlingen zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot de maximale groepsgrootte. In de weergave zoals hieronder is het verschil tussen (V)SO en SBO groepen meegenomen.

Groep	Maximale groepsgrootte*
Onderbouw (Kikker)	10 leerlingen
Onderbouw (overige groepen)	12 leerlingen
Reguliere SO/VSO groep	12 leerlingen
Middenbouw	14 leerlingen
Bovenbouw	16 leerlingen
Structuurgroep	9 leerlingen
Onderwijszorggroep SO en VSO	9 leerlingen

* Hierin kunnen uitzonderingen zitten in deze maximale grootte, mits de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en de samenstelling van de groep dit toelaat.

10.2 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van onze school weer. Deze gebieden zijn in de vorige paragraaf beschreven, met de bijbehorende grenzen. Deze worden omschreven in paragraaf 10.4 Grenzen van de.

Leerlingen met complexer gedrag met een licht verstandelijke beperking (LVG+) of leerlingen met een meervoudige beperking, die in een kleinere groep (maximaal 9 leerlingen) met intensievere begeleiding onderwijs krijgen (structuurgroep en onderwijszorggroep), vallen binnen de (V)SO afdelingen van onze school onder de extra ondersteuning. Hiervoor is in de voorwaardelijke sfeer meer nodig: extra expertise bij de leerkrachten en assistenten en kleinere groepen.

Belangrijk: Voor deze categorie leerlingen is er multidisciplinaire samenwerking met andere (keten) partners nodig. Gemeenten, Samenwerkingsverbanden en schoolbesturen zullen op overeenstemming gericht overleg (OOGO) moeten voeren over deze categorie leerlingen.

Extra ondersteuning is aan de orde als onze basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- aandacht en tijd
- deskundigheid
- methoden en materialen
- inrichting van het schoolgebouw

De PO-Raad omschrijft de extra ondersteuning als “de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die de basisondersteuning overstijgen”. De extra ondersteuning wordt bij ons georganiseerd in de vorm van arrangementen. Ook de SBO groepen kunnen gebruik maken van deze arrangementen, omdat wij nauw samenwerken met afdelingen van het (V)SO. Door onze ontschotting en de samenwerking die we aan zijn gegaan hebben we onze mogelijkheden verbreed.

De arrangementen kunnen licht en kortdurend, maar ook zwaar en langdurig van aard zijn. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van binnen en/of buiten de eigen school. De afdelingen SO en VSO binnen onze school maken hun toegevoegde waarde voor het SWV en voor de afdeling SBO zichtbaar door de arrangementen te beschrijven. Hiermee kan de school een antwoord bieden op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit maakt desgewenst een flexibele inzet mogelijk als (tijdelijke) voorziening voor leerlingen uit het speciaal basisonderwijs en het regulier onderwijs.

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Daarbij is niet de beperking of de stoornis van de leerling leidend maar de ondersteuningsbehoefte en/of het ontwikkelingsniveau.

De beschrijving is handelingsgericht en kan zich richten op:

- leer- en ontwikkelingsondersteuning;
- fysiek-medische ondersteuning;
- sociaal-emotionele en gedragsondersteuning;
- ondersteuning in de thuissituatie (inzet ketenpartners).

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen:

- deskundigheid (diploma's, certificaten, ervaring);
- aandacht en tijd (o.a. groepsgrootte, 1-op-1 begeleiding);
- toe te passen protocollen, aanpakken, materialen, programma's en methodieken;
- aanpassingen in het schoolgebouw (o.a. prikkelarme werkplekken, rolstoelvriendelijk, veiligheid van het gebouw, kleur- en materiaalgebruik);
- samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners;

Een arrangement hoeft niet een invulling te geven aan alle, hierboven beschreven 5 onderdelen. Het kan echter niet bestaan uit één enkel onderdeel.

Extra ondersteuning moet maatwerk zijn, toegesneden op de vraag:

- wat heeft deze leerling nodig?
- wat heeft de leerkracht nodig?
- wat heeft de school nodig?
- welke ondersteuning hebben de ouders nodig?

Toch zijn er ook grenzen aan onze zorg. Deze worden beschreven in het paragraaf 10.4 Grenzen van de mogelijkheden.

Samenwerking met ketenpartners

GKC de Meentschool/Delta maakt deel uit van het Onderwijszorgcentrum de Stuwe in Winschoten en werkt samen met het SO voor gedragsmatig moeilijke leerlingen (RENN4), Expertisecentrum de Waterlelie (COSIS) en ACCARE (jeugd- en kinderpsychiatrie). Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van tijdelijke (observatie)plaatsingen, partiële plaatsingen of andere vormen van samenwerking. Voor verdere toelichting zie Samenwerking, met ketenpartners. Met de wetgeving passend onderwijs wordt een link gelegd tussen de ondersteuning van een leerling en ondersteuning van ouders. In samenspraak met het SWV en gemeente kunnen op casusniveau trajecten voor extra ondersteuning in het onderwijs en trajecten voor jeugdhulp en ouderondersteuning op elkaar afgestemd worden.

Voor de inzet van de specifieke extra ondersteuning aan de leerling is de school afhankelijk van aanvullende middelen, toegekend door het samenwerkingsverband, het bestuur, de gemeente en/of het ministerie van OC&W. De extra ondersteuning kan een tijdelijk en/of aanvullend karakter hebben of is (semi-)permanent van aard en is bestemd voor leerlingen met specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften.

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs legt de mogelijkheden hiervoor vast in het

ondersteuningsplan.

Ondersteuningsarrangementen binnen onze school:

Observatieplaatsing en symbiosetrajecten

Indien er bij de TLV-aanvraag voor ZML nog inhoudelijke vragen zijn over het juiste perspectief kan de Commissie van Indicatiestelling van het SWV een indicatie observatieplaatsing afgeven.

Een observatieplaatsing kan worden afgegeven als ondanks een volledig dossier er nog een onderzoeksvraag ligt óf in uitzonderlijke gevallen om een dossier te completeren. De leerling wordt gedurende een periode van maximaal 12 weken gedetacheerd. Tijdens de observatieplaatsing blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst. De leerling wordt niet aangemeld bij DUO. Observatieplaatsingen worden uitgevoerd met gesloten beurs.

GKC de Meentschool/Delta stelt observatieplaatsen ter beschikking.

Bij handelingsverlegenheid gedurende de observatieperiode is er overleg met directie en CvB en SWV en wordt over het voortijdig afbreken van een observatieperiode een besluit genomen. De evaluatie vindt plaats na de observatieperiode. Hierbij zijn aanwezig de leerkracht, ouders, IB-er en orthopedagoog. In dit evaluatiegesprek wordt een definitief advies uitgebracht omtrent de plaatsing van de leerling. Er volgt naar aanleiding van de observatieperiode een positief of een negatief advies richting de CvA m.b.t. de plaatsing van de leerling op GKC de Meentschool/Delta. Tevens kan er op grond van bijkomende (gedrags)problematiek een advies voor extra ondersteuning (met extra bekostiging) worden gegeven (bijvoorbeeld in geval van een meervoudige handicap).

Leerlingen vanuit SBO of (V)SO kunnen ter observatie in het regulier onderwijs worden geplaatst, bijv. als voorportaal van symbiose of schakeling. De leerling staat dan zolang nog ingeschreven bij de school voor speciaal onderwijs. Bij een positief verloop wordt de leerling na afloop van het traject ingeschreven bij de reguliere school.

Structuurgroep:

Binnen ons GKC is expertise aanwezig op het gebied van moeilijk verstaanbaar gedrag. Het team heeft zich geschoold in “moeilijk verstaanbaar gedrag” met name in relatie tot een verstandelijke beperking. De Meentschool is hierdoor in staat leerlingen met complexe gedragsproblematiek, al dan niet tijdelijk, te plaatsen. De school ziet het als een uitdaging om deze leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen geven mits er voldoende ondersteuning en facilitering tegenover staat.

De afgelopen jaren worden we in toenemende mate geconfronteerd met deze leerlingen. Deze leerlingen hebben naast hun verstandelijke beperking een bijkomende beperking. De leerlingen hebben hierdoor moeite om de wereld om hen heen te begrijpen en hebben ook vaak problemen in de omgang met de ander.

Door de samenstelling van de populatie binnen de school, is duidelijk geworden dat we binnen de reguliere groepen voor deze leerlingen niet in voldoende mate kunnen voldoen aan de extra basisbehoeften. Deze leerlingen hebben veel behoefte aan structuur. Deze structuurverlening kan niet altijd in al zijn consequenties in de reguliere groepen worden gerealiseerd. Om deze reden worden deze leerlingen geplaatst in een speciale structuurgroep. Dit kunnen leerlingen zijn uit alle profielen. In een dergelijke groep heerst gedurende de hele week een basisklimaat met een sterk regulerende structuur en een grote mate van voorspelbaarheid.

Het gaat om leerlingen die niet of zeer slecht functioneren binnen de reguliere groep, vooral op sociaal-emotioneel gebied. Deze leerlingen zijn moeilijk te beïnvloeden. De leerling vertoont zodanige gedragsproblemen dat handhaving in de reguliere groep te veel impact heeft op functioneren, veiligheid en welzijn van de andere leerlingen, op de begeleiding en op zichzelf.

Het gaat om leerlingen die door hun gecompliceerde beperking (angst, chaos, overprikkeld, eigenaardige structuren enz.) zeer professionele begeleiding nodig hebben om zich te ontspannen, zich veilig te voelen, zich te ontwikkelen en succeservaringen op te doen.

De leerlingen hebben door hun gedragsproblemen voortdurend correctie en aandacht nodig en hebben baat bij veel individuele begeleiding.

Onderwijzorggroep:

Dit profiel is bestemd voor leerlingen die uitstromen naar een vorm van dagbesteding. Deze stroom is bedoeld voor leerlingen die (een complexe) sociaal-emotionele problematiek hebben. De oorzaken zijn zeer verschillend als gevolg

van neurologische en/of psychosociale factoren. Als gevolg van deze factoren kunnen deze leerlingen niet participeren binnen de structuur die in het (V)SO gehanteerd wordt. In deze groep zitten leerlingen met een IQ < 36 en de groepsgrootte is maximaal negen leerlingen. Het gaat om leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op diverse gebieden. De leerlingen hebben naast een verstandelijke beperking een bijkomende beperking (motorisch, zintuiglijk, stoornissen in het autistisch spectrum, gedragsproblemen). Het gaat om leerlingen die door hun gecompliceerde handicap, in combinatie met een laag cognitief niveau, zeer professionele begeleiding nodig hebben om te kunnen ontspannen (zich veilig voelen) en zich te kunnen ontwikkelen. Deze leerlingen hebben een geringe kennisgerichte nieuwsgierigheid en vaak ook een trage informatieverwerking.

In deze stroom ligt de nadruk meer op zelfredzaamheid en de sociaal-emotionele vaardigheden. In de VSO-leeftijd komen daar de praktische vaardigheden bij.

Wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling is er sprake van een sterke verbondenheid met het hier en nu. De leerling ervaart de wereld vooral via eigen zintuigen.

De leerling is wat betreft zijn directe omgeving vooral gericht op toevallige omstandigheden en gebeurtenissen. Via dagelijks of wekelijks terugkerende gebeurtenissen ontstaat gewoontevorming.

De leerling leert ervaringsgericht, weet handelingen, ruimte, personen en voorwerpen uit eigen ervaring te herkennen. Er kan sprake zijn van een geringe weerbaarheid en afhankelijk of angstig gedrag. Een aantal leerlingen heeft de neiging een eigen spoor te trekken, en verliest zich snel in opwindend of een eigen belevingswereld. Daarnaast staat de leerling egocentrisch in de wereld en kan er sprake zijn van onbereikbaarheid.

Onderwijs-zorgarrangementen

Door de samenwerkingsverbanden PO 20.01 en VO 20.02 wordt voor de structuurgroep en de onderwijszorggroep ingezet op het opzetten van onderwijs-zorgarrangementen. Hierbij worden de extra gelden niet leerlinggebonden afgegeven, maar wordt toegewerkt naar het inzetten van Maatwerkbekostiging op de scholen. Op deze manier kunnen er structurele onderwijs-zorgarrangementen worden ingericht en is dit niet afhankelijk van een indicatie meer of minder. De schoolbesturen voor (V)SO worden op deze manier eigenaar van het eigen regionale onderwijszorgarrangement. Hierbij speelt de afstemming, verbinding en samenwerking met de gemeenten en zorgverzekeraars een cruciale rol als "eigenaars" van de Wet Langdurige Zorg (WLZ), de Zorgverzekeringswet en de Jeugdwet. Gemeenten zijn vanaf 1 januari 2015 verantwoordelijk voor de ondersteuning en bekostiging van die ondersteuning binnen de drie genoemde wetten. Hiervoor worden op basis van casuïstiek in afstemming met gemeenten en onderwijs pilots uitgevoerd. Op basis van de evaluaties van die pilots zal worden besloten of en in welke mate en aantallen de onderwijszorgarrangementen structureel vorm krijgen.

Om deze Maatwerktrajecten te kunnen bekostigen en uitvoeren is het noodzakelijk dat - ongeacht de aard van de aangevraagde Toelaatbaarheidsverklaring - vanuit het onderwijs en gemeenten helder beschreven wordt wat de specifieke ondersteuningsbehoefte en mate van zelfstandigheid van de leerling is in en buiten de onderwijsleersituatie.

Vanuit pilots in de gemeenten Oldambt, Stad Groningen en Bedum worden de kaders, voor onderwijszorgarrangementen d.m.v. Maatwerkbekostiging, door de gezamenlijke partners uitgewerkt. Op basis van deze kaders en ervaringen kan op andere plekken in de provincie door gemeenten en onderwijsonderzoek en afstemming plaats vinden rondom het vormgeven van onderwijszorgarrangementen. De school zal hierin haar expertise rond de structuurgroep en de onderwijszorggroep inbrengen.

Ondersteuningsarrangementen bovenschol

Onze school verstaat onder bovenscholse ondersteuningsarrangementen allerlei tussenvormen, die tussen "licht en kortdurend en zwaar en langdurend" in staan. De (flexibele) onderwijsarrangementen kunnen worden ingezet om extra ondersteuning mogelijk te maken, boven op de basisondersteuning die wij aan leerlingen bieden.

10.3 Beschrijving van de zorgstructuur

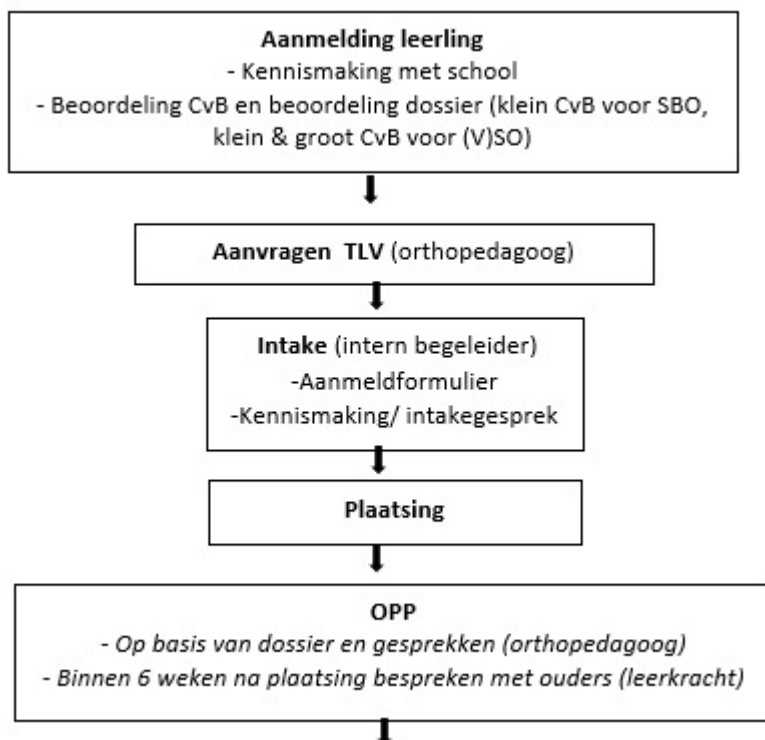
De aanmeldprocedure

Om toegelaten te kunnen worden tot het speciaal (basis)onderwijs heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband 20.01 (SWV 20.01) nodig. Leerlingen stromen in vanuit de thuissituatie, peuterspeelzaal, kinderdagcentra, medisch kinderdagverblijf (onder-instroom), via een reguliere school, een andere school voor speciaal basisonderwijs of vanuit het speciaal onderwijs. Een TLV kan gedurende het hele jaar aangevraagd worden.

Ouders en/of de school van herkomst, of andere instelling, nemen telefonisch of via de mail contact op met de intern begeleider. Indien ouders daar prijs op stellen, kan er een kennismakingsbezoek aan de school worden gepland. Als ouders besluiten tot aanmelding zorgt de intern begeleider dat de ouders een aanmeldingsformulier ontvangen, en wordt verzocht om de school van alle relevante informatie te voorzien, die van belang kan zijn voor de vaststelling van de ondersteuningsbehoefte van hun kind. De orthopedagoog verzamelt de gegevens uit het systeem 'Indigo', die er door de school van herkomst of door een betrokken instellingen ingezet wordt. Voor scholen die onder het bestuur van SOOOG vallen, zorgt het expertisecentrum voor het aanleveren van de informatie.

Wanneer alle gegevens ontvangen zijn, inclusief een zienswijze van de ouders, wordt de leerling geagendeerd voor de vergadering van het CvB (adjunct-directeur, intern begeleider en orthopedagoog). Het klein CvB besluit of de leerling in principe toelaatbaar is voor de school en de orthopedagoog schrijft ter onderbouwing de zienswijze vanuit school. De betreffende inventarisatie van de onderwijsbehoefte van het kind wordt afgezet ten opzichte van de visie van de SBO afdeling en de mogelijkheden om een reëel onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden die geboden kunnen worden (zowel materieel als immaterieel). In bepaalde gevallen kan het zijn, dat de school nog nader onderzoek of een observatie wil (laten) doen voordat een principebesluit tot plaatsing wordt genomen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Bij een positieve uitkomst vraagt het bestuur een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies (CvA) van het SWV 20.01. Ouders ontvangen een afschrift van de toelaatbaarheidsverklaring. Aan de toelaatbaarheidsverklaring is een geldigheidstermijn gekoppeld. Een, eerder door een ander samenwerkingsverband (SMW) afgegeven toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basis onderwijs, is niet automatisch geldig voor elke andere SBO school in Nederland. De procedure voor aanmeldingen bij de CvA is terug te vinden op www.passendonderwijsgroningen.nl.

De aanmeld- en toelatingsprocedure ziet er op onze school schematisch als volgt uit:



Het Plaatsingsbesluit

De school kan plaatsing niet afwijzen op grond van het feit dat gemeend wordt dat de leerling niet tot de doelgroep van de school behoort. De plaatsingsplicht van de school geldt niet wanneer ouders weigeren te verklaren dat zij de

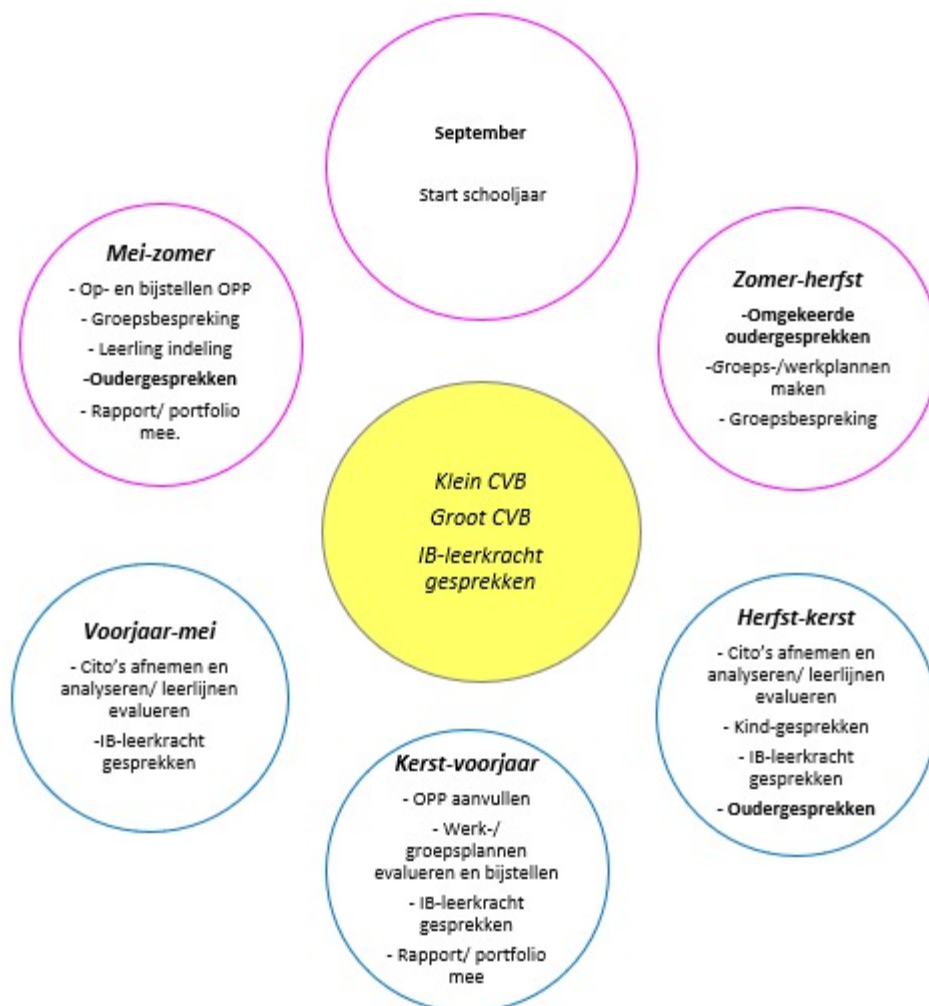
grondslag van het onderwijs aan de school onderschrijven. Evenmin geldt de plaatsingsplicht als er geen plaatsruimte beschikbaar is op school. (zie bijlage verklaring). Het plaatsingsbesluit wordt geregistreerd in BRON (landelijke digitale overheidsregistratie), waar alle leerlingen die een vorm van extra ondersteuning ontvangen in worden opgenomen. Mocht de school negatief over plaatsing besluiten en ouders kunnen zich niet in het besluit van de school vinden, dan kunnen zij op de website van passendonderwijsgroningen.nl vinden welke stappen zij kunnen ondernemen.

Zorgcyclus vanaf plaatsing

De ondersteuningsstructuur van onze school binnen de afdelingen van het SBO en het SO bestaat uit de volgende onderdelen:

- het ontwikkelperspectiefplan
- het groepsplan
- de groeps- en leerlingbespreking
- de commissie van begeleiding (CvB) (geldt alleen voor SO leerlingen)
- de IB-leerkracht gesprekken
- het leerlingvolgsysteem ParnasSys
- het leerlingdossier
- de observaties vanuit de IB-ers, orthopedagogen en het MT
- de uitstroom-/doorstroomprocedure en -criteria
- de oudergesprekken (met leerling erbij)

Hieronder is de cyclus grafisch weergegeven hoe deze eruit ziet het hele jaar door. Er wordt gewerkt met twee periodes binnen het schooljaar. Periode 1 loopt van de meivakantie t/m de herfstvakantie en periode 2 loopt van de herfstvakantie tot de meivakantie.



Uitwerken jaarplanning zorgcyclus:

Jaarlijks wordt de zorgcyclus bijgewerkt door de IB-ers van de desbetreffende bouwen.

Deze cyclus is verwerkt in een jaarplanning. Deze ziet er als volgt uit:

Jaarplanning SBO en SO*																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	Zomervakantie-herfstvakantie							Herfstvakantie-kerstvakantie								Kerstvakantie-voorjaarsvakantie							Voorjaarsvakantie-meivakantie							Meivakantie-zomervakantie										
Leerkrachten maken groeps-/ werkplannen																																								
Omgkeerde oudergesprekken																																								
Groepsbesprekingen (1 dagdeel per groep)																																								
DO's afnemen en analyseren/ leerlijnen evalueren (tussentijdse evaluatie)																																								
Kind-gesprekken																																								
IB-leerkracht gesprekken (1 uur per groep)																																								
Ouder-gesprekken (bespreken doelen)																																								
-OPP aanvullen waar nodig																																								
-Werk-/ groepsplannen evalueren en bijstellen																																								
IB-leerkracht gesprekken (1 uur per groep)																																								
Rapport/ portfolio mee																																								
IB-leerkracht gesprekken																																								
DO's afnemen en analyseren/ leerlijnen evalueren																																								
Op- en bijstellen OPP en doelen vaststellen (voor het komend jaar voor periode 1 en 2)																																								
Groepsbesprekingen (OPP en doelen; 1 dagdeel per groep)																																								
Leerling indeling (IB/ rest)																																								
-Ouder-gesprekken																																								
*Doelen bespreken																																								
*Onderzoeken evaluatie OPP																																								
-Bekendmaking leerling indeling																																								
-Warme overdracht (wo)																																								
-Wisselmiddag (do)																																								
Rapport/ portfolio mee (do)																																								

* Vink en Meeuw (onderwijszwaargroepen) volgen hun eigen planning

* Vink en Meeuw (onderwijzingsgroepen) volgen hun eigen planning

Beide processen zijn bekend bij de medewerkers van de school en worden gecoördineerd door de IB-ers.

Verder zijn er een aantal peildata afgesproken:

- voor 1 april; volledige dossiers moeten binnen zijn inclusief voorlopig aanmeldformulier (start na de zomervakantie)
- voor 1 mei: alle TLV zijn aangevraagd
- 1 juni: groepsindeling is rond
- voor 1 november: volledige dossiers moeten binnen zijn inclusief voorlopig aanmeldformulier (start na de kerstvakantie)

Vervolgens wordt het ondersteuningsaanbod omschreven met de volgende onderdelen (anders benoemen):

- logopedie
- dyslexieondersteuning
- motorische remedial teaching
- fysieke toegankelijkheid voor lichamelijk beperkte leerlingen

De verschillende specialismen en taken van medewerkers zijn in dit schooljaarplan te vinden in het hoofdstuk 'kenmerken van het personeel'. Onze ambitie is om vanuit het GKC alle kinderen een passend traject te kunnen bieden. In schooljaar 2022-2023 zijn we gekomen tot een gezamenlijke ondersteuningsstructuur voor het SBO, SO en VSO, waarbij we rekening houden met de diverse doelgroepen.

Leerlijnen SBO en gemengde SBO/SO groepen

SBO en SBO/SO

Binnen de SBO- en gemengde SBO/SO groepen hanteren we drie basisleerlijnen, die terug te vinden zijn in het Landelijk Doelgroepenmodel:

Profiel 4a: Minimum PrO leerlijn (intensief aanbod, aanbod en leerrendement van 33%): leerstof t/m eind groep 4 aangevuld met oefenstof en specifieke vaardigheden, die volgens SLO en de CED leerlijnen beheerst moeten worden

door leerlingen van een Praktijkonderwijs (PrO). Deze leerlingen stromen uit naar Praktijkonderwijs of VSO.

Profiel 5a: Streefdoel PrO leerlijn (basislijn, aanbod en leerrendement van 50%): leerstof t/m eind groep 5 aangevuld met oefenstof en specifieke vaardigheden, die volgens SLO en de CED leerlijnen beheerst moeten worden door PRO leerlingen.

Profiel 5b: VMBO bb leerlijn: (aanbod en leerrendement van 67%), leerstof t/m eind groep 6, aangevuld met oefenstof en specifieke vaardigheden, die volgens SLO en de CED leerlijnen beheerst moeten worden door VMBO leerlingen. (vanaf nu wordt de aanvulling vanuit CED en SLO wel bedoeld, maar niet meer genoemd) Daar waar leerlingen een leerrendement hoger dan 67% behalen worden de doelen per vak aangepast, zie tabel 1 leerlijnen (van bijlage C5: de handleiding OPP).

Tussen profiel 4a en 5a zit profiel 4b. Dit profiel koppelen we qua aanbod en leerrendement zo lang mogelijk aan profiel 5a. Merken we dat de verwachtingen te hoog liggen, wordt dit aangepast. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB-er.

Gezien het gegeven dat de afgelopen jaren een ruime meerderheid van de leerlingen naar het Praktijk Onderwijs (PrO) uitstroomt is ons uitgangspunt bij plaatsing de basis leerlijn met 50% leerstof aanbod. Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie bij de groepsbesprekingen wordt beoordeeld op basis van het gemiddeld leerrendement van de afgelopen 3 toets periodes of de leerlijn nog passend is of dat leerlingen het intensieve (33%) of verdiepte aanbod (67%) krijgen. Bij het hanteren van een bepaalde leerlijn kan een kind voor een bepaald vak een aangepaste leerlijn krijgen (boven of onder de algemene leerlijn) .

Bij leerlingen, die op latere leeftijd (vanuit een basisschool) instromen met een hoger uitstroomperspectief wordt dit gehandhaafd als blijkt uit de evaluatie (o.a.de Cito-scores) dat dit uitstroomperspectief nog passend is.

Bij leerlingen die instromen in de onderbouw wordt aangegeven hoeveel tijd een kind nodig heeft om zich de voorwaarden eigen te maken om te kunnen starten met de leerinhoud van groep 3; het aanvankelijk lezen, spellen en rekenen.

Hoe wordt de kwaliteit van de leerlingenzorg geborgd?

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te waarborgen wordt gebruik gemaakt van het Leerlingvolgsysteem (lvs) ParnasSys. Hierin plannen, observeren, meten, evalueren en stellen we onze bevindingen bij. Het LVS helpt de leerkracht zijn organisatie, aanbod en aanpak af te stemmen op de individuele leerling en de groep in totaliteit op basis van systematisch verkregen gegevens.

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle leerlingen. ParnasSys is het systeem waarmee we plannen, observeren, meten, evalueren en weer bijstellen. De doelstelling van dit systeem: de leerkracht stemt zijn organisatie, aanbod en aanpak af op de individuele leerling en de groep in totaliteit op basis van systematisch verkregen gegevens. Door regelmatig en op systematische wijze de ontwikkelingslijnen te volgen, de ontwikkelingen te vergelijken met het streefniveau (ontwikkelingsperspectief), bouwen we tijd en ruimte in voor regelmatige bezinning op en evaluatie van de ontwikkeling van elke leerling. Methode gebonden onderzoek voor rekenen, taal en (begrijpend)lezen wordt door de leerkrachten zelf uitgevoerd. Niet-methode gebonden toetsen, zoals de Cito-LOVS toetsen worden 2 keer per jaar volgens een toets kalender door de leerkracht afgenomen. De afnamemomenten staan vermeld in het jaarrooster en worden door de IB-ers vermeld in het document: 'aanmelding leerlingen en proces zorgcyclus'

De intern begeleider begeleidt, indien nodig, de leerkracht in het afnemen van de toetsen.

Voor het meten van sociale vaardigheden wordt ZIEN gebruikt. Aanvullend kunnen klassenobservaties of oudergesprekken plaatsvinden. De toets resultaten worden door de leerkracht verwerkt in het digitale leerling dossier van ParnasSys en in de OPP's.

Wat staat in het Leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys

Dossier van de leerling:

Het dossier bevat gegevens van de vorige school, didactische onderzoeken, OPP, handelingsplannen, psychodiagnostische onderzoeken en verslaglegging van andere deskundigen als schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapeut en jeugdarts

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Op basis van dossiergegevens stelt de orthopedagoog een eerste ontwikkelingsperspectief(plan) vast binnen zes weken nadat een nieuwe leerling geplaatst is. Het (eerste) OPP geeft een ontwikkelings- en uitstroombestemming

voor de langere termijn. De praktische vertaling van het OPP vindt plaats in het werkplan. De intern begeleider (IB-er) en de leerkracht werken deze verder uit, aangepast aan de leerlijnen van de school. Vervolgens bespreekt de leerkracht (en de IB-er waar nodig) dit met de betreffende ouders.

Het OPP biedt een overzicht van belemmerende en bevorderende factoren, die van invloed zijn op het onderwijsproces. Voor de leerkracht vormt het OPP een belangrijk instrument om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling vast te stellen en te bepalen welke begeleiding de leerling nodig heeft om het maximaal haalbare te realiseren. Daarmee biedt het de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven. Het OPP is een stimulans tot het bereiken van een zo hoog mogelijk onderwijsniveau. Het is een richtlijn, die beredeneerd bijgesteld wordt aan de hand van evaluatie van de onderwijsresultaten en de dagelijkse praktijk.

Twee keer per jaar, in *januari en in mei/juni* wordt het OPP geëvalueerd en geactualiseerd door de groepsleerkracht, mede op basis van de resultaten van daaraan voorafgaande door de leerling gemaakte methode- onafhankelijke toetsen. Daarna volgt de groepsbespreking. De in de groepsbespreking gemaakte afspraken worden door de leerkracht in het handelingsdeel van het OPP verwerkt. Op basis van het OPP wordt ook het werkplan en eventueel andere afspraken bijgesteld in ParnasSys.

Indien relevant leveren ook andere disciplines (nieuwe) gegevens aan voor verwerking in het OPP. Het nieuwe OPP voor de periode maart-oktober wordt met ouders besproken en door ouders en school getekend. Het OPP wordt opgenomen in het leerling dossier.

Tenminste de volgende elementen staan in het ontwikkelingsperspectief beschreven:

- de te verwachten uitstroombestemming van de leerling; dit is de uitstroom naar een van de reguliere vormen van voortgezet onderwijs dan wel uitstroom naar een vorm van voortgezet speciaal onderwijs (vanaf een dl 40 wordt er naar een meer persoonlijke uitstroom gewerkt).
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Deze onderbouwing bevat de samenhangende argumenten die relevant zijn voor het onderwijs en die daarmee de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Daarbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis en vaardigheden. De onderbouwing bevat tenminste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling (zowel kind gebonden- als omgevingsfactoren) . Wanneer het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer na inschrijving vaststelt, zal de onderbouwing een weergave zijn van de voor de uitstroombestemming relevante gegevens in de beginsituatie van de leerling.
- in het ontwikkelingsperspectief dient ook de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen te worden en, indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma. Over het ontwikkelingsperspectief vindt zorgvuldig en op overeenstemming gericht overleg plaats met ouders. Het biedt ouders, school en inspectie houvast bij het reflecteren op de gerealiseerde opbrengsten. Indien ouders het niet eens zijn met het beschreven perspectief is de school het eerste aanspreekpunt. Komt er geen overeenstemming dan kunnen ouders een klacht indienen bij het schoolbestuur. Ook kunnen zij zich richten tot de geschillencommissie toelating en verwijdering. Deze commissie brengt binnen 10 weken een oordeel uit aan het bevoegd gezag.

Werkplan:

Het werkplan maakt inzichtelijk hoe de organisatie van het onderwijs in de groep is, aan welke vakgebieden gewerkt wordt, welke doelen in de loop van het jaar gesteld worden, welke methodieken gehanteerd worden en in welke niveaugroepen de leerlingen zijn ingedeeld. Het werkplan is een werkdocument, gebaseerd op de CED-leerlijnen Jonge Kind (SO-groepen), leerlijnen voor het ZML-onderwijs (SO-groepen) of gericht op methodisch aanbod dat gekoppeld is aan het doelgroepenmodel en de schoolstandaard (SBO-groepen).

Doel van het werkplan is het inzichtelijk maken van de organisatie van het onderwijs in de groep, de vakgebieden waaraan wordt gewerkt, de doelen die halfjaarlijks gesteld worden en de niveaugroepen die er zijn in de groep. Het systematiseert tevens het handelen en de werkwijze van de leerkracht en maakt voor een buitenstaander inzichtelijk waaraan wordt gewerkt in een groep. De onderwijsbehoeften van de afzonderlijke leerlingen worden op hoofdlijnen in het werkplan beschreven. Het werkplan wordt elk half jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De leerkracht stelt het werkplan op en bespreekt dit, waar nodig met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.

Er zijn werkplannen voor rekenen, spelling, taal, technisch, begrijpend lezen en mondelinge taal (SO-groepen). Het zijn werkplannen die richtinggevend zijn, maar die bijgesteld worden indien nodig op basis van observaties en wel of niet behaalde doelen. De gemaakte afspraken omtrent de te geven hulp worden vastgelegd in het werkplan. Het

werkplan kan omschreven worden als de schriftelijk vastgelegde afspraken over de manier waarop binnen het onderwijs systematisch gewerkt zal gaan worden aan de specifieke moeilijkheden. Het werken met werkplannen heeft belangrijke voordelen:

- het bevordert de afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen op de specifieke onderwijsbehoeften en systematiseert het handelen
- het dwingt tot nadenken over het probleem en de mogelijke oplossingen
- het ondersteunt de evaluatie van het effect en de gevolgde aanpak
- het stimuleert en vergemakkelijkt het overleg met collega's
- het vergroot de continuïteit.

Als de kerndoelen niet haalbaar zijn, worden vervangende doelen in het werkplan aangegeven. De hulp dient door de groepsleerkracht zelf gegeven te worden. De mogelijkheid bestaat dat een leerling of een groepje leerlingen buiten klassenverband, door een onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht, wordt begeleid. Om alternatieven te zoeken voor de te bieden hulp zijn er diverse (remediërende) materialen op school aanwezig

De uitwerking van deze plannen ziet er verschillend uit. Hiervoor is bewust gekozen zodat dit ten goede komt van de leerlingen en de daarbij passende uitstroombestemming. Klassen die met leerlijnen (SO-groepen) werken maken gebruik van subgroepen, waaraan de verschillende leerlijnen per vak en niveau gekoppeld zijn om op deze manier een overzicht te hebben en te houden. Hiermee is de subgroep zo ingericht dat dit voldoet aan de eisen van een werkplan. Groepen die werken met methodes (SBO-groepen) vullen een format werkplan in. Deze is ook gekoppeld aan een sublesgroep, omdat er waar nodig, ook groepsdoorbrekend gewerkt wordt. Op deze manier worden de juiste leerlingen meteen aan het juist plan gekoppeld.

Klassenmap

In de klassenmap zitten de weekplanningen, die aan de hand van een format, door alle leerkrachten ingevuld worden. Er is naast de dagplanning een lege bladzijde om elke les te noteren wie het lesdoel wel en niet behaald heeft. Als een leerling of leerlingen het lesdoel niet behaald hebben wordt deze opnieuw ingepland om de PDCA-cylus rond te krijgen (hier is een kwaliteitskaart voor opgesteld). Daarnaast is er een logboek voor bepaalde vakken waarin deze cyclus naar voren komt en de leerkrachten dagelijks bijhouden. Op dit moment wordt er nog gewerkt met de lege bladzijde, naast de dagplanning. We willen overstappen op de logboeken, dit wordt nog in 2023 (oktober, november) gedaan voor de vakken begrijpend lezen en rekenen en daarna, in 2024, verder opgepakt voor de andere vakken waarvan werkplannen gemaakt worden. De overige vakken blijven we monitoren in de klassenmap.

De groeps- en leerlingbespreking

Bij de groepsbespreking gaat het om het bespreken van het pedagogisch klimaat in de groep ten aanzien van de groep als geheel en op het volgen van de voortgang op cognitief gebied. De groepsbespreking vindt 2 keer per jaar plaats, medio/eind oktober en medio februari/maart in aanwezigheid van de leerkracht en de IB-er. Centraal staat de evaluatie van de groepsplannen. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden aangescherpt en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. De specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen worden zo mogelijk ingepast in de werkplannen. De intern begeleider notuleert de groepsbespreking en plaatst dit onder de groepen bij het mapje groepsbespreking. Op basis van de halfjaarlijkse methode-onafhankelijke toetsen, methode afhankelijke toetsen, observaties, nieuwe externe informatie, informatie van ouders en de groepsbespreking worden de OPP's halfjaarlijks bijgesteld door de leerkracht. Deze gegevens worden doorgenomen waarbij alle leerlingen minimaal één keer per jaar besproken worden. De groeps- en leerlingbespreking hebben als doel:

- systematische aandacht voor alle kinderen
- continuïteit in de hulpverlening
- optimalisering van de hulpverlening
- ontwikkelen van het pedagogisch/didactisch klimaat en verbetering klassenmanagement
- preventieve aanpak van de sociaal-emotionele problematiek m.b.v. Zien

Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het werkplan, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of een stoornis, dan wordt een leerling vaker besproken. Hierbij kan de schoolmaatschappelijk werkende, de orthopedagoog of een externe professional op afroep aanschuiven. In de leerlingbespreking wordt aandacht besteed aan de inhoud en het verloop van het OPP. Een leerkracht kan ook altijd een leerling tussentijds inbrengen. Een leerlingbespreking kan er toe leiden dat er

afspraken gemaakt worden over extra hulp in de klas. Ook kan afgesproken worden dat er verder onderzoek gedaan moet worden. Wanneer uit het OPP blijkt dat de ontwikkelingslijn stijgende is, zal diagnostisch onderzoek niet altijd nodig zijn. Afspraken worden door de IB-er in ons digitale systeem, onder groepen, in het mapje leerlingbespreking geplaatst. Alle teamleden hebben hier toegang toe. De uitkomsten van de leerlingbespreking worden tijdens de oudergesprekken besproken met de leerling en de ouders. Als er aanleiding toe is, wordt ouders om schriftelijke toestemming gevraagd om extra onderzoek te doen.

De overdrachtsgesprekken

Aan het einde van het schooljaar is het van belang voor de leerkracht alle belangrijke documenten t.a.v. leerlingen die de groep verlaten, 'up to date' te maken en zorg te dragen voor een goede mondelinge en digitale overdracht van de gegevens van deze leerlingen naar de leerkracht(en) van de volgende groep. Dit gebeurt einde schooljaar aan de hand van een format overdracht.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

Dit is onderverdeeld in twee verschillende CvB's, het groot CvB en het klein CvB. Deze CvB zijn toegelicht onder paragraaf 10.1 en vormen een groot deel van de basis van begeleiding.

Het Terugplaatsingsbeleid

Indien uit de leerlingenbespreking blijkt dat de leerling in aanmerking komt voor regulier basisonderwijs zullen de ouders op de hoogte worden gebracht door de IB-er. De ouders kunnen hun kind dan aanmelden op de reguliere basisschool. Zij zullen moeten instemmen met het traject terugplaatsing. Voor een terugplaatsing van een leerling naar het regulier basisonderwijs dient de IB-er van het SBO contact op te nemen met de IB-er van de basisschool. Voor dit contact hebben de ouders toestemming gegeven. Een stappenplan terugplaatsing s(b)o naar het basisonderwijs is te vinden op de website van passendonderwijsgroningen.nl

10.4 Grenzen van de mogelijkheden

Algemeen:

In beginsel zijn alle kinderen met een TLV welkom op ons GKC. Onze school kan kinderen basisondersteuning bieden en in veel gevallen extra ondersteuning. Onze ambitie is om vanuit het GKC alle kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden.

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering (passend in profiel 1) of te hoge (profiel 6 en 7) leerroute.

Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit. We onderscheiden 5 ontwikkelingsprofielen. Kinderen binnen profiel 2 t/m 5 kunnen wij onderwijs bieden. Niet alleen IQ, ook de feitelijke ontwikkelingsleeftijd en de complexiteit van de problematiek speelt een rol bij de toelatingsafweging, mits er geen te grote discrepantie is tussen de verschillende onderdelen vanuit het doelgroepenmodel (ten aanzien van onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsniveau).

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Bij plaatsing

Mocht de school negatief over plaatsing besluiten en ouders kunnen zich niet in het besluit van de school vinden, dan kunnen zij zich wenden tot een landelijk opererende onafhankelijke onderwijsconsulent, die bemiddelt en adviseert. Dit kan ook als er moeilijk een andere plaats voor de leerling gevonden kan worden. Deze serviceverlening is gratis. Voor voorwaarden en procedure zie de site www.onderwijsconsulenten.nl. Als dit voor ouders niet tot een bevredigende oplossing leidt kunnen ouders bezwaar indienen bij het bevoegd gezag van de school of bij een landelijke geschillencommissie toelating en verwijdering, waar het SWV bij is aangesloten. Tenslotte kunnen ouders beroep aantekenen bij de bestuursrechter (openbaar onderwijs). Een reeds door een ander samenwerkingsverband afgegeven toelaatbaarheidsverklaring is geldig (bijvoorbeeld in geval van verhuizingen) voor elke school van dezelfde

schoolsoort in Nederland, tenminste als de geldigheidstermijn nog niet is verstreken. Als de termijn wel is verstreken moet door de nieuwe school bij het 'oude' samenwerkingsverband opnieuw een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Waar zijn onze grenzen bereikt

Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, dat dit leidt tot ernstige verstoring van de rust en orde in de groep of de veiligheid van kinderen en personeel bedreigt.

Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen, die verpleegkundige handelingen vragen; het personeel van de school is hiervoor onvoldoende toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet en regelgeving op de terreinen zorg en onderwijs beperkingen opleggen aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. Een leerling moet in een groep van rond de 12 leerlingen onderwijs kunnen volgen.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus enige mate van leerbaarheid moeten zijn.

Handicap:

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. Een leerling moet in een groep van rond de 12 leerlingen onderwijs kunnen volgen

Blinde en slechthziende kinderen

Wij kunnen deze doelgroep geen adequaat onderwijsaanbod bieden, omdat het onderwijs aan de basisdoelgroep van onze school juist sterk visueel ondersteund wordt (veel gebruik van pictogrammen). Onze school heeft hier geen ervaring mee.

Leerlingen met motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen en het gebouw heeft een lift. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking, zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. In de VSO afdeling worden veel praktijkvakken gegeven, die aanpassingen vragen voor leerlingen met een motorische beperking. Per geval zal gekeken moeten worden of wij het onderwijs kunnen bieden dat de leerling nodig heeft.

Gebrek aan opname capaciteit

Een opnamestop is soms noodzakelijk als het totaal aantal leerlingen in een groep te groot dreigt te worden. Ook kan de beschikbare formatie een opnamestop noodzakelijk maken. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

Te late aanmeldingen

Jaarlijks worden nieuwe leerlingen aangemeld **vóór 1 april**. Is de aanmelding later dan 1 april, dan kan het voorkomen dat de leerling niet geplaatst kan worden en op de wachtlijst geplaatst wordt. Voor tussentijdse instroom hanteren we de uiterste aanleverdatum van **1 november** om in te kunnen stromen na 1 januari.

Soms worden leerlingen op latere leeftijd aangemeld. De hulpvraag is dan zeer complex en de motivatie is bij deze leerlingen door jarenlange overvraging vaak gering. Het is voor ons als school dan moeilijk om nog een goede (stage)plek te vinden en tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Belangrijke factoren die naast de hierboven genoemde grenzen altijd een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school.

In alle gevallen zal echter steeds een individuele afweging gemaakt worden of onze school in staat is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling steeds voorop. Extra ondersteuning zal in overleg met het samenwerkingsverband moeten worden afgestemd.

In uitzonderlijke gevallen zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind, meestal in de vorm van een school voor speciaal onderwijs.

10.5 Zorgpartners

Onze keten-/zorgpartners zijn:

- GGD
- GGZ
- Jeugdbescherming Noord
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Algemeen en/of schoolmaatschappelijk werk
- MEE
- ACCARE
- Lentis
- Fysiotherapiepraktijk
- Logopediepraktijk
- Leerplicht
- Politie/jeugdagent
- Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- De Zijlen
- Cosis

- RENN4 'de Bladergroenschool'
- Cosis Expertisecentrum 'de Waterlelie'

11 Extra hoofdstuk (2)

11.1 Formulier "Instemmen met schoolplan 2023-2027"

Formulier "Instemming met schoolplan 2023-2027"

BRIN 19 SW
Naam SBO Delta
Adres Grintweg 70
Postcode en plaats 9675 HL Winschoten

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2023 - 2027 van deze school:

Namens de MR:

naam	naam
-----	-----
functie	functie
-----	-----
plaats	plaats
-----	-----
datum	datum
-----	-----
handtekening	handtekening
-----	-----

11.2 Formulier Vaststelling van schoolplan 2023-2027

Formulier "Vaststelling van schoolplan 2023-2027"

BRIN 19 SW
Naam SBO Delta
Adres Grintweg 70
Postcode en plaats 9675 HL Winschoten

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan 2023 - 2027 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag:

naam	naam
-----	-----
functie	functie
-----	-----

plaats

datum

handtekening

plaats

datum

handtekening

12 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Focuspunt 1 Kindcentra (visie SOOOG breed)	We onderzoeken, samen met een organisatie voor kinderopvang, de gemeente en het zorgkantoor, de mogelijkheid tot het inrichten van een gespecialiseerde kinderopvang voor onze school	laag
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	gemiddeld
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	gemiddeld
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	laag
Basisvaardigheden en leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	laag
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Focuspunt 1 Kindcentra (visie SOOOG breed)	We onderzoeken, samen met een organisatie voor kinderopvang, de gemeente en het zorgkantoor, de mogelijkheid tot het inrichten van een gespecialiseerde kinderopvang voor onze school
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Basisvaardigheden en leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Focuspunt 1 Kindcentra (visie SOOOG breed)	We onderzoeken, samen met een organisatie voor kinderopvang, de gemeente en het zorgkantoor, de mogelijkheid tot het inrichten van een gespecialiseerde kinderopvang voor onze school
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Basisvaardigheden en leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Basisvaardigheden en leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Basisvaardigheden en leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19SW
Naam: SBO Delta
Adres: Grintweg 70
Postcode: 9675 HL
Plaats: WINSCHOTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19SW
Naam: SBO Delta
Adres: Grintweg 70
Postcode: 9675 HL
Plaats: WINSCHOTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
